

**Педагогический опыт**

**Елаевой Натальи Ивановны**

**Учителя начальных классов**

**МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»**

**Кочкуровского района Республики Мордовия**

Тема опыта: Использование интерактивных методов обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Сведения об авторе

Ф.И.О.: Елаева Наталья Ивановна

Образование: высшее, МГУ им. Н.П. Огарева, 2011 г.; Переподготовка: МГПИ им. М. Е. Евсевьева по программе «Теория и методика начального образования», 2019 г.

Педагогический стаж: 2 года, в данной ОО 2 года.

## **Введение**

*«Научись тому, что учишь, и научи тому, что знаешь.»*

**Конфуций**

В настоящее время в процесс получения знаний мы видим существенные изменения. Ребенок в современном мире должен уметь проявлять гибкость и творчество, быстро адаптироваться к предъявляемым ему условиям и уметь находить оперативные решения не простых задач. Главной отличительной чертой нового стандарта стоит выделить деятельностный подход, который основывается на развитии личности ребенка. Когда задачей современного учителя становится не преподносить знания, а создавать мотивацию для формирования комплекса навыков учить самого себя.

Цель работы состоит в том, чтобы создавать условия для систематического внедрения интерактивных методов обучения на уроках математики для повышения мотивации обучающихся к изучению предмета и формирования коммуникативных и информационно - технологичных качеств учеников.

В образовательном процессе различают несколько моделей обучения:

- Пассивная (когда ученик становится в роли «объекта» обучения: слушает, наблюдает, смотрит);
- Активная (когда ученик становится в роли «субъекта» обучения: проверочная работа, тестирование, самостоятельная работа, творческие задания);
- Интерактивная (когда выделяется активное взаимодействие всех участников урока). Здесь проявляется прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между учителем и учениками и взаимодействие учеников друг с другом. Интерактивный, значит, уметь коммуницировать или находиться в режиме диалога с кем-либо (человеком) или с чем-либо (компьютером). Поэтому, интерактивное обучение – это, в

первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого осуществляется взаимодействие.

Целью интерактивных методов обучения будет являться создание таких условий обучения, при которых ученик сможет чувствовать себя комфортно, понимать свою успешность, свою интеллектуальную самодостаточность. Все эти качества в целом способствуют продуктивности самого процесса обучения. В ходе диалога дети учатся разумной критике, учатся решать сложные задачи на основе анализа предъявляемой информации, принимать взвешенные решения, участвовать в прениях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются парная и групповая работа, индивидуальная, проектная деятельность, игры по ролям, работа с документами и различными информационными ресурсами, творческие работы, рисунки и т. д.

### **Технология опыта**

Каждый из интерактивных методов обучения помогает решить главную задачу, которая сформулирована в ФГОС — научить ребенка учиться. Это значит, факты не должны подаваться в готовом виде. Важнее развивать мышление, основанное на разборе явлений, поступков, самостоятельном поиске той или иной информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и обоснованного решения.

Интерактивных методов обучения существует огромное количество. На своих уроках математики стараюсь опираться на новые формы работы интерактивных форм обучения, так как они позволяют сочетать несколько методов обучения для решения поставленных задач. Это помогает эффективному освоению нового материала обучающихся.

Так, например, мастер-классы — интерактивные занятия, на которых мои ученики получают навыки в формате практической работы. Для изучения новой темы «Устная нумерация в пределах 20» я использовала метод «Расскажи соседу». На парте у каждого число. Ученикам предлагалось составить рассказ о нем и рассказать соседу. Но, чтобы рассказ был

последовательным, необходим план. (Составление плана, на доске поочередно вывешиваются его пункты: Назвать число. Назвать десятки и единицы. Назвать предыдущее и следующее числа. Сравнить с «соседями».)

Групповая работа — это один из любимых видов работы детей. Это способ организации совместного стремления учащихся для решения поставленной на занятии учебной задачи. Голосования, опросы, дебаты, в ходе которых ученики активно включаются в поиск ответов на вопросы, искренне делятся мнениями и учатся отстаивать свою точку зрения.

Творческие задания — это такие задания, которые не имеют четкого ответа или решения, требуют от учащихся креативности. Например, после изучения темы «Площадь прямоугольника» в 3 классе я предлагаю учащимся творческую работу: придумать задачу на нахождение площади для своего соседа по парте.

Для мотивации учеников к учебной деятельности, формированию умений, во внеурочное время использую интерактивные игры — квизы, конкурсы, викторины. С учащимися 3 - го класса часто провожу математическую игру «Слабое звено». Ребята получают новые знания, становятся увереннее в себе и в своих силах. У них появляется желание еще больше участвовать в таких коллективных состязаниях. Они все больше стремятся к развитию своих навыков и умений.

Важное условие для реализации основных образовательных программ на основе ФГОС является также использование проектной деятельности учащихся. Проектная направленность — это вид интеллектуальной деятельности обучающихся, который связан с решением поставленных вопросов. При активном руководстве педагога осуществляется формирование личностного роста обучающихся на пути к самовыражению: им предоставляются возможности приобретения практического опыта в решении разнообразных учебных задач с использованием различных интеллектуальных ресурсов. Со своими учениками мы охотно выполняем проекты, представленные в учебнике математики. Например, в 3 классе

ребята писали продолжение сказки о том, как поссорились Треугольник и Квадрат.

Современный учитель уже не представляет свою профессиональную образовательную деятельность без такого средства обучения, как интерактивная доска. Этот комплект технологического оснащения для учителей преобразует учебный процесс: делает его красочным и визуализированным, обеспечивает активную включённость учащихся в интерактивное взаимодействие с различными материалами.

Интерактивная доска представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входят еще компьютер и проектор. В своей работе я часто прибегаю к помощи интерактивной доски. Это экран, который видят все учащиеся в классе. Доска выводит взаимодействие учащихся с учителем на новый уровень, позволяет завладеть внимание всех учащихся - пассивных и непоседливых, уроки становятся более продуктивными и информативными. Использование программного обеспечения на большом экране интерактивной доски очень полезно, новый инструмент возбуждает у детей желание участвовать в работе и откликаться на действия учителя: ученики легче понимают, как нужно делать то, или иное задание, когда правильные действия показывают, а не объясняют устно.

Возможности интерактивной доски позволяют устраивать в классе занятия, в которых участвуют все ученики, поддерживать в классе оживленное общение и способствовать диалогу. Это существенно помогает при ознакомлении учащихся с новым материалом, а также улучшает умение учеников излагать свои мысли. С помощью интерактивной доски я могу полностью владеть вниманием учеников на уроках и общаться с классом, продолжая работать с материалом, так как при работе только с компьютером теряется прямой контакт с учащимися. Использование интерактивной доски дает мне возможность на уроках математики быстро чертить геометрические фигуры, схемы к задачам. Решать большое количество уравнений и неравенств, в то же время сохранять сделанные в ходе классной работы

заметки с заданием на дом. Вносить поверх изображения коррективы, выполнять пометки прямо на презентацию. Использовать различные инструменты для рисования и перемещения объектов; закрывать экран и открывать в нужное время на уроке; применять различные режимы работы, проверять знания учащихся и проводить анализ. Интерактивную доску стараюсь применять на всех этапах урока: при предоставлении и закреплении нового материала, проверке его усвоения, мониторинге домашнего задания и контроле.

Не маловажную роль в интерактивном обучении учащихся играет работа на цифровых образовательных платформах. Уже с начала своей деятельности в школе, я начала осуществлять работу с применением такого инновационного образовательного ресурса, как ЯКласс. Для этого я зарегистрировалась сама, затем зарегистрировала своих учеников.

Ученики используют задания на ЯКлассе как тренажер для проверки своих знаний. У ребят есть возможность самостоятельно изучать предметы из школьной программы, выбирать необходимые им темы и заинтересовавшие их задания.

Данная платформа автоматически проверяет, оповещает о неправильных решениях, подробно описывает допущенные ошибки, предлагает выполнить новое упражнение для закрепления пройденного материала. К каждому заданию приводится вариант и примеры решения, которые могут помочь ребёнку освоить материал и научиться на своих ошибках. Родители имеют возможность мониторить процесс обучения своего ребенка, узнать количество выполненных заданий, время, проведенное учеником в сети.

Большинству учеников моего класса ресурс ЯКласс понравился. Многие выполняли задания независимо от проверочных работ, и не только по математике. В классе началось соревнование по набору баллов за выполненные задания. В этом учебном году работа с ресурсом продолжается.



Главным преимуществом цифрового урока является большая заинтересованность учащихся в решении интерактивных заданий, более красочных и интересных. Каждый цифровой урок ребята ждут с особым желанием, решают интерактивные задания не только на уроке, но и просят больше заданий домой. Я считаю практику регулярного проведения цифровых уроков очень полезной для повышения мотивации учащихся к получению знаний по математике. Я считаю практику регулярного проведения цифровых уроков очень полезной для повышения мотивации учащихся к получению знаний по математике.

В качестве ещё одного примера цифровой платформы, можно рассмотреть МЭО – мобильное электронное образование. На данной платформе можно найти огромное число заданий, на формирование функциональной грамотности учащихся. Подобные задания направлены на применение приобретенных знаний на практике, что так необходимо для повышения мотивации ребят. Ведь при решении данных знаний, детям сразу становится понятно, где и как они могут применить полученные математические знания.

## СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Елаева Наталья Ивановна**

педагог МБОУ "Кочкуровская СОШ"

Республика Мордовия

приняла участие во всероссийском инновационном  
проекте в 2023 - 2024 учебном году  
по внедрению «Цифровых помощников МЭО»  
в образовательный процесс.

Кондаков А. М.  
Генеральный директор ООО «МЭО»



01.08.2024

г. Москва



Рассмотрим, как применение цифровых образовательных платформ может быть реализовано на примере образовательного портала Учи.ру. На платформе представлено огромное число заданий различной степени сложности не только по математике, но и по русскому языку, окружающему миру и т.д. Ученики могут работать самостоятельно дома, а также и выполнять задания на уроке по указанию учителя.

### Результативность опыта.

По итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией, учащиеся показывают стабильные положительные результаты освоения программ не только по математике:

Учебный год	Класс	Предмет	Качество знаний
2023-2024	2	Русский язык	64,3 %
		Математика	80 %
		Окружающий мир	93,3 %
2024 -2025	3	Русский язык	73,3 %
		Математика	93,3 %
		Окружающий мир	86,7 %



Учащиеся показывают хорошие результаты в различных олимпиадах и конкурсах.

Название конкурса	Дата	ФИО учащихся	Класс	Победитель, призер
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Март, 2023 год	Трямкин Егор	1	Победитель
		Дворецкова Полина	1	Призер
		Тупицин Сергей	1	Призер
Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов	Февраль, 2023 год	Тупицин Сергей	1	Призер
Всероссийская онлайн олимпиада «Культура вокруг нас»	Декабрь, 2023 год	Безунова Алиса	2	Победитель
		Брыжинская Анастасия	2	Победитель
		Вдовина Кристина	2	Победитель
		Вильдеманов Илья	2	Победитель
		Инжеваткина Алеся	2	Победитель
Всероссийский он – лайн олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Март, 2024 год	Вильдеманов Илья	2	Победитель
Всероссийский он – лайн олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь, 2024	Бутяев Михаил	3	Победитель
		Бутяев Никита	3	Победитель
		Костяева Алиса	3	Победитель
		Курышев Матвей	3	Победитель



Диплом № 2311-13-2-39668946

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»

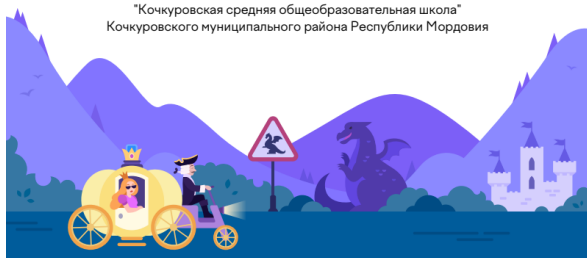


Март 2023

## ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается  
**Сергей Тупицин**

ученик 1-го класса  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кочкуровская средняя общеобразовательная школа"  
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия



Грамота № 2303-3-1-39669814

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»

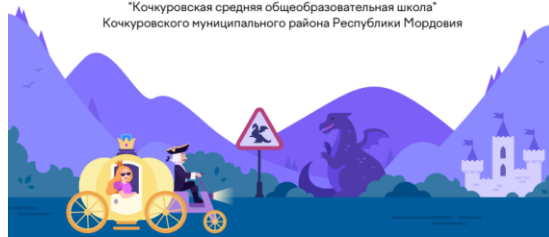


  
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
по финансовой грамотности и предпринимательству для 1–9 классов  
Март 2023

## ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается  
**Полина Дворецкова**

ученица 1-го класса  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кочкуровская средняя общеобразовательная школа"  
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия



Грамота № 2303-3-1-39669414

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку  
для учеников 1–9 классов  
Февраль 2023

## ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается  
**Сергей Тупицин**

ученик 1-го класса  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кочкуровская средняя общеобразовательная школа"  
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия



Грамота № 2301-1-1-39669814

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»





Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
«Культура вокруг нас» для учеников 1–9 классов  
Декабрь 2023

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается  
**Михаил Бутяев**

ученик 2-го класса  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кочкуровская средняя общеобразовательная школа"  
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия

Диплом № 2311-13-2-39669138

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Д. В. Островская



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
«Культура вокруг нас» для учеников 1–9 классов  
Декабрь 2023

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается  
**Алиса Безунова**

ученица 2-го класса  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Кочкуровская средняя общеобразовательная школа"  
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия

Диплом № 2311-13-2-39668946

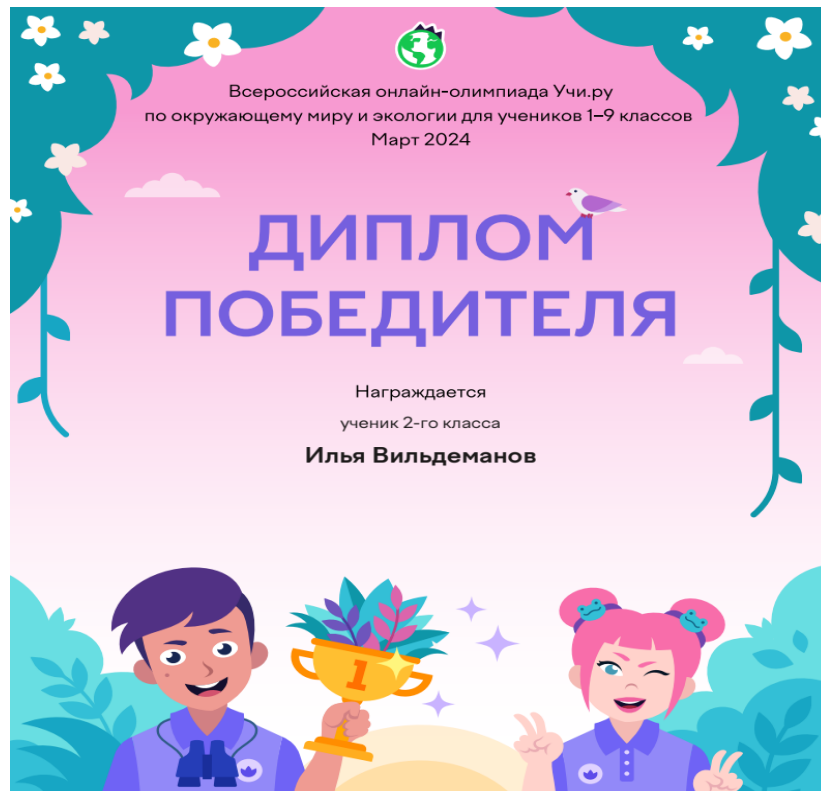
Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Д. В. Островская



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов  
Март 2024

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается  
ученик 2-го класса  
**Илья Вильдеманов**

Диплом № 2402-2-2-39752211

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Д. В. Островская

Важным способом распространения педагогического опыта считаю: выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений, семинарах, практикумах, мастер-классах.

Я участвовала в работе как школьного методического объединения учителей начальных классов, так и районного методического объединения учителей начальных классов, проводила открытые уроки, мероприятия, выступала с докладами:

Дата	Тема	Название мероприятия
21.03.2024 г.	«Использование ИКТ в образовательном процессе, их роль в развитии познавательной активности учащихся»	Заседание ШМО учителей начальных классов
27.12.2023 г.	«Электронные образовательные платформы как средство повышения качества обучения»	Заседание ШМО учителей начальных классов
15.02.2023 г.	Прощание с Азбукой	Внеклассное мероприятие, 1 класс
17.02.2023 г.	«Числа от 1 до 10»	Открытый урок по математике, 1 класс
16.02.2024 г.	«Единственное и множественное число имён существительных»	Открытый урок по русскому языку, 2 класс
28.09.2023	«Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников»	Заседание районного ШМО учителей начальных классов

## **Литература**

1. Ефимова, Т. А. Проектная деятельность как интерактивный метод обучения / Т. А. Ефимова. // Молодой ученый. — 2018. — No 46 —с. 209.
2. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. - М.: Феникс, 2018. - 309 с..

## **Интернет ресурсы:**

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>