

**Представление педагогического опыта
Учителя иностранного (английского) языка
Булгаковского филиала МБОУ «Кочкуровская СОШ»
Грязновой Елены Александровны**

Тема педагогического опыта: *"Формирование УУД обучающихся на уроках английского языка как средство успешной адаптации к повседневной жизни"*

Актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость для повышения качества образовательного процесса.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам освоения программы. Сейчас мы живём в те времена, когда английский язык приобрёл статус языка глобального общения. Человек, выходящий на уровень международного и межнационального общения, должен в полной мере обладать умениями и навыками выражения своих мыслей на английском языке. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Новые социальные запросы, отражённые в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивают такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Для того, чтобы справиться с любой задачей, ученик должен овладеть универсальными учебными действиями. И сегодня невозможно представить хорошо образованного и развитого человека без знания иностранного языка. Основное назначение иностранного языка как предметной области школьного обучения - овладение учащимися умением общаться на иностранном языке. Необходимо формировать коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо). Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения.

Целью моей педагогической деятельности является формирование межкультурной языковой компетентности учащихся в обучении иностранному языку. Под языковой компетентностью я понимаю способность учащихся применять полученные знания и умения для успешной адаптации к повседневной жизни и будущей профессии.

Теоретическая база опыта.

В основу моего опыта легли труды авторов Концепции развития универсальных учебных действий Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова.

Я работаю по УМК О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Rainbow English» для 2-9 классов. Данная линия рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Все УМК данной линии разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и полностью реализуют все обозначенные в нем требования к современному иноязычному образованию.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Согласно современным требованиям, обучение иностранному языку в школе должно быть коммуникативно-направленным во всех видах речевой деятельности. Известно, что эффективность любой человеческой деятельности зависит не только от способностей, но и от рациональных способов ее выполнения. Учебная деятельность – не исключение. Говоря о ней, В.А. Сухомлинский писал, что в подавляющем большинстве случаев овладение знаниями непосильно для ученика потому, что он не умеет учиться. Не случайно в новом Федеральном государственном образовательном стандарте формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию заявлена как важнейшая ключевая задача современной системы образования.

В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный.

Для формирования и развития универсальных учебных действий в своей практике я использую различные педагогические технологии:

- проектную методику;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология продуктивного чтения;
- здоровьесберегающие технологии.

Чтобы сформировать личностные УУД на своих уроках я использую следующие виды заданий:

- упражнения и задания для парной и групповой работы типа: "Мне это нравится, а тебе?", "Я могу, а ты?", "Вопрос другу";
- на этапе рефлексии урока предложить учащимся самим оценить уровень успешности на данном учебном занятии;
- упражнения, которые повышают познавательную деятельность типа: «Прочитать, найти нужную информацию и заполнить таблицу».

Оценивая то, что ученик слышит, читает на иностранном языке, что говорит и пишет сам позволяют ребенку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей.

Обмен мнениями, выражение своей точки зрения на событие или предмет, задания во время контроля выполнения домашнего задания направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах.

Средством формирования регулятивных УУД служат технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Для формирования регулятивных УУД на уроках использую следующие виды заданий:

- составление различного рода планов при работе над текстом по аудированию или чтению;
- составление плана как образец речевых высказываний при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;
- ознакомление с новой лексикой и определение тематики текста;
- задания типа «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше».

Формированию познавательных УУД на уроках способствуют следующие виды заданий:

- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «а что говорят, когда хотят спросить ...»; «познакомься с зарубежным другом. Какие вопросы ты можешь задать. Что расскажешь о себе?»;

- организация проектной деятельности учащихся;
- подготовка устного и письменного речевого высказывания;
- формулирование главной идеи текста;
- извлечение необходимой информации из прочитанного или прослушанного текста;
- преобразование утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов или в отрицательные;
- составление таблиц, схем-моделей;
- выделение гласных и согласных букв, звуков в словах;
- самостоятельное достраивание предложения;
- классификация слов по частям речи, правилам чтения, по общей тематике и т. д.;
- самостоятельное выведение правил грамматических явлений, словообразования.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать друг друга, участвовать в коллективном обсуждении проблем, а также работать в парах. Для успешного решения коммуникативных задач необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий. А развивать иноязычную компетенцию, не находясь в стране изучаемого языка, очень сложно. Перед учителем стоит очень важная задача – «разговорить» детей. Поэтому, на своих уроках я часто использую принцип аппроксимации. Реализация данного принципа создает в классе атмосферу, которая повышает речевую активность учащихся, устраняет боязнь ошибок в своей речи и учащиеся становятся раскованными на уроке. Это позволяет им осуществлять подлинное общение на изучаемом иностранном языке.

Поэтому, на мой взгляд, следует уделять большое внимание коммуникативным универсальным учебным действиям. Для их формирования можно использовать:

- организацию совместной работы учащихся (парная, групповая форма);
- проектную деятельность, в том числе презентации на заданную тему урока, например: «Как я помогаю по дому» («Мое любимое хобби», «Моя семья» и т.д.);
- инсценировку ситуаций приближенных к реальным условиям, например «В аэропорту», «В гостинице», «В магазине», «На улице».

Важным приемом обучения школьников иностранному языку, который способствует достижению поставленных задач, я считаю дифференцированный подход к ученикам. Применение его вызывает интерес к изучению предмета, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность. Стараюсь применять разнообразные виды дифференцированного обучения: делаю карточки, составляю задания, тесты, чтобы даже слабые ученики могли с ними справиться, тем самым создавая ситуацию успеха, что немало важно для повышения мотивации к изучению предмета, и чтобы слабоуспевающие ученики проявляли максимум самостоятельности, имели реальную возможность повысить свои знания. Наиболее подготовленным ученикам предлагаю более сложные задания.

При организации тренировки и употреблении знакомой лексики, в умении применять изученные грамматические явления стараюсь сначала слушать учеников с высоким уровнем обученности, а затем слабоуспевающих учеников.

Таким образом, через совершенствование различных видов речевой деятельности в рамках развития универсальных учебных действий происходит активное познание мира учащимися, так как они самостоятельно добывают новые знания из разнообразных источников и делятся ими со всем классом, а также в процессе работы

формируется уважительное отношение школьников к культурным ценностям других народов.

Сформированные универсальные учебные действия служат основой для последующего обучения, выявляют и развивают способности воображения, мышления, моделирования, включают учащихся в процесс познания среды с применением этого опыта в реальной жизни.

Анализ результативности.

Результативность применения данной проблемы проявляется в:

- успешном участии детей во Всероссийской предметной олимпиаде по английскому языку (призовые места в муниципальном этапе олимпиады в 2018-2019, 2023-2024 учебных годах)

Ф.И.	предмет	год	результат	уровень
Сорокин Е.	Английский язык	2018	призер	Муниципальный
Сорокина А.	Английский язык	2023	призер	Муниципальный

- хороших показателей качества знаний по итогам года;

- в отсутствии неуспевающих учеников по английскому языку.

Работая по данной проблеме и постоянно анализируя свою работу можно сделать следующий вывод – уроки по формированию универсальных учебных действий способствуют развитию коммуникативных способностей учащихся, дают опыт межличностных отношений, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность. А самое главное, повышают интерес к изучению языка и желанию изучать и использовать его в будущем.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Развивать иноязычную компетенцию, не находясь в стране изучаемого языка, очень сложно. Перед учителем стоит очень важная задача – «разговорить» детей, помочь им преодолеть языковой барьер, научить работать с информацией, самостоятельно решать практические проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения. Здесь большим подспорьем было бы использование компьютерных программ и Интернета, но одной из важнейших проблем сельских школ является недостаточная техническая оснащенность. Конечно, нельзя утверждать, что использование компьютера поможет решению всех проблем в обучении языку, но это одно из эффективных средств против однообразия.

7. Адресные рекомендации по использованию опыта

Опыт своей работы я делюсь с коллегами: провожу внеклассные занятия, выступаю на районных семинарах, заседаниях методических объединений учителей школы, района.

8. Наглядное приложение

<https://infourok.ru/user/gryaznova-elena-aleksandrovna2>

Список литературы:

1. Ю.Е Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Английский в фокусе. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2023.
2. Федеральная рабочая программа ООО. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва, 2023.
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. Москва «Просвещение», 1998.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991.
5. Курбатова М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе. / М.Ю. Курбатова. - Журнал «Иностранные языки в школе», – 2006. - №3.
6. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. / Н.Д. Левитов. - М., 1964.
7. Игры “Placardschool”. / П.А. Степичев.- Журнал «Иностранные языки в школе», – 2006. - №1
8. Стронин И.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы). Пособие для учителя. / И.Ф. Стронин.- М.: Просвещение, 1981 – 112 с.