

Педагогический опыт

Маляновой Татьяны Александровны,

Учителя математики

МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»

Кочкуровского района Республики Мордовия

Введение

Тема опыта: Цифровые образовательные платформы как средство повышения мотивации к учебной деятельности.

Сведения об авторе

Ф.И.О.: Малянова Татьяна Александровна

Образование: высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014 г.

Педагогический стаж: 9, в данной ОО 1.

Современное школьное образование сейчас терпит значительные изменения. Объем знаний, который нужен сегодня человеку, всё шире и шире. В такой ситуации метод заучивания знаний можно считать несостоятельным, знания слишком быстро устаревают, жизнь становится быстрее. Поэтому на первый план в образовании выходит задача научить детей учиться, самостоятельно добывать им информацию и уметь её использовать. Но перед учителем встаёт проблема – быстрое падение интереса учеников к обучению при использовании традиционных средств обучения. Причины могут быть абсолютно разные, но все они ведут к снижению учебной мотивации. Одной из наиболее острых проблем современной школы является оторванность школьных знаний от жизни, школьники не понимают практического применения получаемой информации относительно своей будущей жизни. Именно поэтому школы переходят на компетентностный подход, делая ученика полноправным

субъектом образования, ищет новые педагогические технологии и средства обучения, которые позволят мотивацию учеников к изучению предметов.

Математика является одним из сложнейших школьных предметов для учеников. Они не понимают, где и каким образом смогут её применить. Кроме того, практически у каждого ребенка есть какой-либо цифровой гаджет, и традиционные средства обучения становятся неконкурентоспособными. Целесообразно сделать электронные ресурсы союзниками обучения.

Факторы, влияющие на учебную мотивацию детей, могут быть весьма разнообразны, для их выявления и положительного воздействия на них учитель должен реализовывать индивидуальный подход в обучении. Решить данную задачу позволяют Цифровые образовательные платформы.

Цифровая образовательная платформа – информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся.

Использование цифровых образовательных платформ в обучении позволяет расширить возможности урока, а также решать поставленные задачи. Цифровые образовательные платформы позволяют ученикам стать полноценными участниками своего образования, а учителю стать помощником, направляющим учеников, и корректировать их образовательные траектории.

Технология опыта

Современные технологии не стоят на месте, поэтому необходимо как можно чаще применять их на практике. Использование цифровых образовательных платформ на практике позволяет улучшить учебную работу, сделать оценивание более аутентичным, приблизить проверочные

задания и процедуры к реальной жизни за стенами образовательной организации.

Рассмотрим, как применение цифровых образовательных платформ может быть реализовано на примере образовательного портала Учи.ру. На портале представлено огромное число заданий различной степени сложности по русскому языку, математике, английскому языку и т.д. Ученики могут работать самостоятельно дома, а также и выполнять задания на уроке по указанию учителя.

Мы с классом участвовали в проекте портала Учи.ру - «Цифровая Учи.Школа».



Сутью данного проекта является инновационный подход к классическому образовательному процессу. В течение 8 недель необходимо было раз в неделю проводить цифровой урок. Под цифровым уроком в данном случае понимается выполнения различного характера заданий на платформе, которые подразумевают проведение среза знаний, изучение новой темы, отработку и закрепление тем, проверку знаний, олимпиаду. Раз в неделю урок математики проводился в кабинете информатики. Класс делился на две группы. Пока первая группа работает за компьютером, вторая разбирает тему урока с учителем. Через 20 минут группы меняются.

На Первом уроке проекта «Цифровая Учи.Школа» предполагается проведение «среза знаний», чтобы определить уровень знаний учащихся вначале проекта, и по его результатам сформировать комплекс заданий и упражнений для заполнения возможных пробелов в знаниях.

На последующих уроках в зависимости от темы и типа урока цифровой урок проводится по вышеописанной схеме. На платформе Учи.ру представлено огромное количество заданий и самостоятельных работ по любой теме учебного курса.

Два раза в год на платформе проходит онлайн-олимпиада по математике для 1-11х классов, участие в которых повышает мотивацию учащихся за счет красочных, практико-ориентированных заданий, а также возможности посоревноваться с одноклассниками.

После проведения серии цифровых уроков предлагается провести еще один срез знаний для того, чтобы определить, как изменился уровень знаний учащихся.

Главным преимуществом цифрового урока является большая заинтересованность учащихся в решении интерактивных заданий, более красочных и интересных. Каждый цифровой урок ребята ждут с особым желанием, решают интерактивные задания не только на уроке, но и просят больше заданий домой.

Я считаю практику регулярного проведения цифровых уроков очень полезной для повышения мотивации учащихся к получению знаний по математике.

В качестве ещё одного примера цифровой платформы, можно рассмотреть МЭО – мобильное электронное образование. На данной платформе можно найти огромное число заданий, на формирование функциональной грамотности учащихся. Подобные задания направлены на применение приобретенных знаний на практике, что так необходимо для повышения мотивации ребят. Ведь при решении данных заданий, детям сразу становится понятно, где и как они могут применить полученные математические знания.

Результативность опыта.

Качество знаний по математике, по итогам внешнего мониторинга:

Дата проведения	Предмет	Класс	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)
20.09.2023 г.	Математика	6Б	64,3	100

По итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией, учащиеся показывают стабильные положительные результаты освоения программ по математике:

1 четверть					2 четверть				
дата	Предмет	класс	Качество знаний, %	% обученности	дата	Предмет	класс	Качество знаний, %	% обученности
18.09	Математика	5А	70,6	100	21.12	Математика	5А	70,6	100
18.09	Математика	5Б	73,7	100	21.12	Математика	5Б	73,7	100
3 четверть					4 четверть				
дата	Предмет	класс	Качество знаний, %	% обученности	дата	Предмет	класс	Качество знаний, %	% обученности

			знаний, %	и				знаний, %	и
14.03	Математика	5А	70,6	100	20.04	Математика	5А	70,6	100
14.03	Математика	5Б	68,4	100	20.04	Математика	5Б	73,7	100

Учащиеся показывают хорошие результаты в различных олимпиадах и конкурсах.

Название конкурса	Дата	ФИО учащихся	Класс	Победитель, призер
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	Ноябрь, 2022 год	Кузьмин Роман	5	Победитель
		Амелькина Ксения	5	Победитель
		Аброськин Герман	5	Победитель
		Мигунов Егор	5	Победитель
		Виканова Александровна	5	Победитель
Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март, 2023 год	Старков Артемий	5	Победитель
Открытая Российская интернет-олимпиада по математике для школьников	26.10.2022 год	Конакова Ольга	5	Призер
Всероссийский конкурс для детей и	26.05.2023 год	Барашкина Арина	5	Победитель

молодежи «Творчество интеллект»	и				
---------------------------------------	---	--	--	--	--



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру
по математике для 1-9 классов
Ноябрь 2022

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру
по математике для 1-9 классов
Ноябрь 2022

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается
Роман Кузьмин

ученик 5-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочуровская средняя общеобразовательная школа

Награждается
Ксения Амелкина

ученица 5-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочуровская средняя общеобразовательная школа

Диплом № 2210-6-5-37272040

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

Диплом № 2210-6-5-37271919

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру
по математике для 1-9 классов
Ноябрь 2022

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру
по математике для 1-9 классов
Ноябрь 2022

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается
Герман Аброськин

ученик 5-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочуровская средняя общеобразовательная школа

Награждается
Егор Мигунов

ученик 5-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочуровская средняя общеобразовательная школа

Диплом № 2210-6-5-37271889

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

Диплом № 2210-6-5-37272048

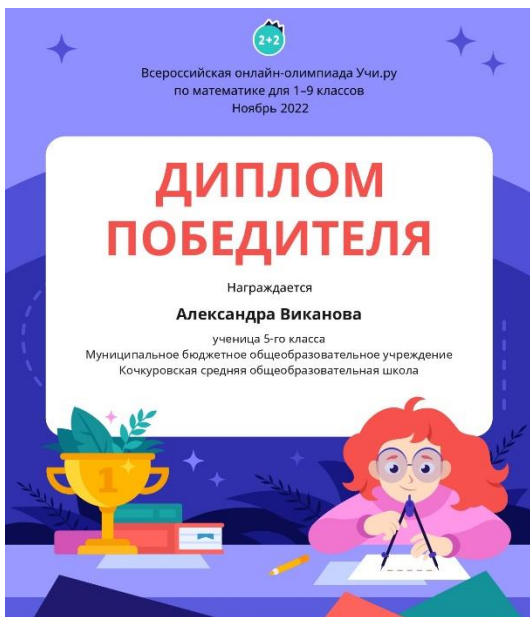
Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Диплом № 2210-6-5-37272009

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Диплом № 2303-3-5-37335763

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Д. В. Островская



Главным способом распространения педагогического опыта считаю: выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений, семинарах, практикумах, мастер-классах.

Я участвовала в работе школьного методического объединения учителей математического и естественно-научного циклов, проводила открытые уроки, мероприятия, мастер-классы, выступала с докладами:

Дата	Тема	Название мероприятия
27.10.2022 г.	Выступление «Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках математики»	Заседание МО учителей математического и естественно-научного циклов
29.03.2023 г.	Выступление «Электронные образовательные платформы как средство повышения качества обучения»	Заседание МО учителей математического и естественно-научного циклов
28.12.2022 г.	Мастер-класс по использованию электронных образовательных платформ на уроках математики	Заседание МО учителей математического и естественно-научного циклов
15.12.2022 г.	«Обыкновенные дроби»	Урок математики, 5 класс
13.12.2022 г.	«БИТ – Большой информационный турнир»	Внеклассное мероприятие, 7 класс

Участвовала в муниципальном заседании районного методического объединения учителей математики, физики и информатики:

Дата	Тема выступления	Название мероприятия
15.09.2022 г.	«Реализация новых ФГОС ООО по математике»	Заседание районного методического объединения учителей математики, физики и информатики
04.05.2023 г.	Мастер-класс «Использование интерактивных методов в обучении информатике»	Заседание районного методического объединения учителей математики, физики и информатики
04.05.2023 г.	«Формирование математической грамотности на уроках математики»	Заседание районного методического объединения учителей математики, физики и информатики
08.09.2023 г.	Мастер-класс «Использование образовательной платформы «Мобильное электронное образование» на уроках»	Заседание районного методического объединения учителей математики, физики и информатики

Для использования данного опыта необходимо наличие учебного кабинета, оснащенного компьютерной техникой с доступом к сети Интернет, проектором и мультимедийной доской.

Литература

1. Уварова, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/ И.Д. Фрумина. – М. 2019, 344 с.
2. Анахов, С.В. Цифровые платформы: аспекты развития в научно-образовательной сфере – С.-П. 2020 г., 15 с.
3. Сафонов, А.А. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты/ Частова П.А., Кокая Э.Т. – М. 2023 г., 146 с.