

МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»
Кочкуровского муниципального района

Представление педагогического опыта
«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках
английского языка»

автор педагогического опыта:
Конакова Наталия Михайловна
учитель английского языков

с. Кочкурово

Актуальность и перспективность опыта

Конец XX – начало XXI вв. стал переходным этапом в российском образовании. Эти нововведения коснулись и методов преподавания английского языка. Раньше все приоритеты отдавались грамматике, заучиванию слов, чтению и литературному переводу. Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного труда. При работе над текстами реализовывалась только одна функция языка – информативная. Наше время предъявляет новые требования к процессу обучения иностранному языку. Изменение формы и структуры подачи учебного материала придает образовательному процессу большую гибкость.

Актуальность опыта определяется активизацией мыслительной деятельности учащихся, созданием ситуации «успеха» на уроке. Актуальность опыта проявляется в том, что при снижении интереса учащихся к обучению, предлагается стимулировать познавательную деятельность учащихся через проведение нетрадиционных уроков, анализ условий, позволяющих воспитывать стремление к самообразованию; использование на уроках игр и игровых моментов.

Обучить человека на всю жизнь невозможно, важно вызвать в нём интерес к накоплению знаний, обучить его приёмам самостоятельной учебной работы. В учащихся мы должны формировать такие качества личности как: мобильность, инициативность, коммуникабельность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Ведущая педагогическая идея.

Целью педагогической деятельности является формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению английского языка.

Задачи:

- проанализировать методическую литературу по теме и современные программные требования, представленные во ФГОС;
- развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, развитие ее творческих способностей;
- применять упражнения, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся и проводить контроль речевых умений;
- обобщить и систематизировать личный опыт практической деятельности по формированию познавательного интереса учащихся.

Для того чтобы решить эти задачи, необходимо заинтересовать детей учебным предметом. Активизация познавательной деятельности учащихся одна из моих основных задач в обучении иностранному языку.

Теоретическая база опыта.

В последнее время в связи с гуманитаризацией и демократизацией школьного образования большое внимание уделяется поиску наиболее эффективных методов и форм работы с учащимися. Для решения поставленных задач я использую в работе положения концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе (Е.И. Пассов), положения дидактической концепции об оптимальности

педагогического воздействия, по которой любая инновация должна быть уместна и эффективна для конкретных учеников, конкретного содержания и учителя.

Познавательная активность учащихся на уроках развивает индивидуальные и познавательные способности каждого ребенка, обогащает его индивидуальный опыт, помогает личности познать себя. Каждый учащийся осваивает английский язык исходя из своего субъектного опыта, что приводит к большей заинтересованности к изучению иностранного языка.

Технология опыта

Современное общество ставит перед школой задачи модернизации и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Сделать процесс обучения более результативным, вызвать и поддержать интерес к предмету помогает применение новых технологий, таких как:

- развивающее обучение;
- системно – деятельностный подход к обучению;
- коллективный способ обучения;
- лично – ориентированное обучение.

Показателями познавательной активности можно назвать осознанность обучения, стабильность, прилежание, самостоятельность при решении учебных задач, творческую работу, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету, участие во внеклассной деятельности, качество владения иностранным языком. Работа учителя – это постоянный процесс совершенствования обучения. Работая в современной школе, задаешься вопросом, как заинтересовать учеников на протяжении всего урока.

Планирование занятий, подбор форм, средств, методов обучения я осуществляю с учетом уровней познавательной активности учащихся:

- Нулевая активность. Учащийся пассивен на уроке, не проявляет желания к работе.
- Ситуативная активность. Активность учащегося проявляется лишь в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, приёмы обучения) и определяется в основном эмоциональным восприятием.
- Исполнительская активность. Позиция учащегося обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приёмами учебных действий.
- Творческая активность. Позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств её решения.

Для развития познавательной активности учащихся я веду работу по следующим направлениям:

- Создание атмосферы комфорта на уроке.
Ученики при ответе с места на уроке могут не вставать, отвечают сидя, что создаёт атмосферу эмоционального комфорта, снимает чувство

зажатости и страха. Это особенно необходимо для учащихся с нулевой активностью, которые в доброжелательной атмосфере находят себя и могут проявить себя с положительной стороны. Очень важно отметить достижения ученика, показать своё уважительное отношение к его труду и к его личности, чтобы у школьника появилось желание учиться дальше.

- **Применение игровых форм обучения.**

Проверку домашнего задания я начинаю с фразы: «Какие вопросы есть по домашнему заданию?» Не опасаясь плохой отметки, ученики могут задать любой вопрос. Следуем принципу: «Человеку свойственно ошибаться. Не ошибается тот, кто ничего не делает». Ответить на возникающие по домашнему заданию вопросы предлагается другим учащимся. Учитель комментирует или обобщает ответы.

- **Нестандартные формы проведения уроков.**

При ответе товарищей приучаю учащихся внимательно слушать, оценивая правильность ответов. На своих уроках я одобряю дополнения к ответу, более точные формулировки, корректировки неправильно произнесенных слов или фраз. Такая работа особенно нравится учащимся с исполнительской активностью, которые охотно берут на себя роль «экспертов».

- **Участие в конкурсах и олимпиадах по предмету.**

Приветствуется выполнение творческих работ учащимися. Лучшие и оригинальные работы используются в дальнейшем как наглядные пособия для учащихся других классов, при этом называется автор работы, что повышает самооценку ученика, побуждает к дальнейшему творчеству. Это необходимо для учащихся с творческой активностью для того, чтобы учение не стало для них скучным, обыденным делом.

- **Применение ИКТ.**

Применение игровых форм обучения.

Понимая роль игры в развитие познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка и во внеклассной деятельности, я изучила методы проведения игр, технологию игровых форм обучения, классификацию игр, цели и задачи их применения, особенности отбора содержания учебного материала, основные принципы организации игры. Одним из эффективных путей воспитания у учащихся интереса к предмету является организация их игровой деятельности.

Игры дополняют традиционные формы обучения и в сочетании с другими методами и приемами, игры повышают эффективность преподавания, делают процесс обучения более интересным, способствуют успешному усвоению изученного материала, формируют навыки коллективной работы.

Мой педагогический опыт показывает, что игра помогает детям преодолеть психологический барьер и обрести веру в свои силы. Применение игровых приемов позволяет создать условия для произвольного усвоения всех языковых средств: лексики, грамматических структур, речевых

образцов. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности ребенка. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность. А если подросток при этом говорит на иностранном языке, это открывает для него новые возможности. Дети над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Игру так же можно рассматривать как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.

Игры способствуют выполнению важных методических задач:

- созданию психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Цель применения технологии игровых форм обучения – развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразные игровые формы обучения.

Е.И. Пассов выделяет шесть основных целей использования игры на уроках иностранного языка.

1. Формирование определенных навыков (фонетических, лексических, грамматических).
2. Развитие определенных речевых умений. Например, при изучении темы
3. Обучение умению общаться.
4. Развитие необходимых способностей и психических функций.
5. Познание в сфере страноведения и языка.
6. Запоминание речевого материала.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка:

- предметные игры (манипуляции с игрушками и предметами);
- игры творческие, сюжетно-ролевые;
- игры с готовыми правилами, дидактические;
- игры, отражающие профессиональную деятельность;
- интеллектуальные игры.

Как правило, каждая конкретная игра представляет собой синтез нескольких типов игр, выделенных в классификации.

Задачи применения игр на уроках иностранного языка:

- Образовательные:

1. Способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала.
2. Способствовать расширению кругозора учащихся через использование дополнительных источников.

- Развивающие:

1. Развивать у учащихся творческое мышление.
2. Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроке.

- Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные взгляды и убеждения.
2. Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

Я стараюсь использовать в своей работе разнообразные виды игровой деятельности: фонетические игры, грамматические игры, лексические, работу со знаками и символами культуры, загадки, ребусы, лото, речевые игры, ролевые игры, инсценирование, сказки.

Применяя языковые и речевые игры на уроке, учитель должен помнить следующее:

- Выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован.
- В играх должно быть задействовано как можно больше учащихся.
- Отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру.
- Игры должны соответствовать возрасту и языковым возможностям учащихся.
- Языковые игры служат развитию всех видов речевой деятельности.
- Учитель должен быть, по возможности, на заднем плане.
- Перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей.
- Затраты времени на подготовку и проведение игры и её польза должны находиться в оправданном соотношении друг с другом.
- Языковые игры должны проводиться преимущественно на иностранном языке.
- Принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

Нельзя забывать о том, что игры не могут заменить систематической учебы и интенсивной тренировки. Они базируются на уже изученном материале. Учитель должен применять их в меру, целесообразно и планомерно.

Игровой метод составления рассказа по картинкам способствует развитию коммуникативных навыков учащихся. С помощью такой работы:

- обогащается и закрепляется знание лексических единиц языка;
- идет закрепление грамматических навыков изучения новой лексики и развивает воображение учащихся;

- совершенствуются навыки анализа и синтеза увиденного;
- развивается воображение;
- происходит более наглядное усвоение элементов культуры изучаемого языка.

Для формирования грамматических навыков - грамматические игры.

Грамматические игры направлены на решение следующих задач:

- Тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке.
- Активизировать речемыслительную деятельность учащихся.
- Развивать речевую реакцию.
- Познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

Грамматические игры призваны обеспечить умение учащихся практически применять знания по грамматике, активизировать их мыслительную деятельность, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения. Овладение грамматическим материалом, прежде всего, создает возможность для перехода к активной речи учащихся. Известно, что тренировка учащихся в употреблении грамматических структур, требующая многократного их повторения, утомляет ребят своим однообразием, а затрачиваемые усилия не приносят быстрого удовлетворения. Игры помогут сделать скучную работу более интересной и увлекательной. Грамматические конструкции вводятся в виде речевых образцов, учащиеся заучивают их, используют в речи по аналогии, а затем даются объяснения.

Для формирования коммуникативных навыков – речевые игры.

Речевые игры способствуют осуществлению следующих задач:

- научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности;
- научить учащихся практически и творчески применять полученные речевые навыки;
- обучить учащихся речевой реакции в процессе коммуникации.

Ролевая игра является одним из резервов повышения качества и эффективности обучения иностранному языку. Она позволяет учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы; выступает как эффективное средство создания мотива к иноязычному диалогическому общению. Ролевые игры вызывают интерес у учеников с исполнительной и творческой активностью, т.к. первые могут показать свой уровень знаний, вторые же могут привнести в игру что-то своё, личное.

Методы и приемы мотивации учащихся в начальных классах.

Младший школьный возраст является благоприятным для развития познавательных мотивов. Введение нового лексического и грамматического материала на английском языке, его восприятие и запоминание учащимися облегчается при использовании стихов и рифмовок. Принимая во внимание быструю утомляемость детей, на уроке английского языка нельзя обойтись

без физкультминутки, сопровождаемой рифмовками, которые помогают запоминанию новых слов.

Использование сказок на уроке облегчает понимание и усвоение материала, соответствующего уровню начального этапа обучения английскому языку. Это является прекрасным средством организации внимания младших школьников, повышения их интереса к уроку, активизации их речевой деятельности, а, значит, способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка в целом.

Нестандартные формы проведения уроков

Одним из путей, ведущих к повышению интереса к изучению иностранного языка и развитию познавательной активности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности, является проведение уроков в нетрадиционной форме. Я их обычно провожу на заключительном этапе работы по теме.

Нестандартный урок включает самые разнообразные, эмоционально яркие, нетрадиционные методы и приемы обучения, которые не просто повышают мотивацию обучения детей, но и служат развитию тех или иных способностей. Учащиеся рассказывают стихотворения, развивая произносительные навыки, инсценируют различные ситуации, как литературные, так и жизненные. Развиваются умения реагировать и давать свою оценку в разговоре, сообщать информацию о событиях и фактах, соблюдать речевой этикет. Широко использую интернет-ресурсы для получения и представления необходимой информации. Учащиеся знакомятся с традициями, обычаями и культурным наследием англо-говорящих стран.

Применение информационных компьютерных технологий (ИКТ)

В своей работе я применяю инновационные технологии, которые позволяют вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения иностранным языком, повысить мотивацию обучения, подготовиться к сдаче различных экзаменов и тестов. Использование ИКТ в образовательном и самообразовательном процессе является эффективным средством активизации познавательной деятельности учащихся. Компьютер стал инструментом, позволяющим решать задачи развития языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребёнка. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка, делает процесс обучения более интересным и творческим.

Использование современной техники (интерактивной доски, компьютера) предоставляет огромные возможности использования наглядности подачи материала, быстрого поиска дополнительной информации (при прямом выходе в Интернет), творческого подхода к проведению уроков иностранного языка в школе. Учащиеся могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует наилучшему усвоению предлагаемого материала. Передвижение по экрану доски грамматических структур, слов, картинок; выделение, уточнение, доставляет огромное удовольствие учащимся разных уровней, что повышает

их мотивацию к изучению иностранного языка и эффективность учебного процесса. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ не только позволяют ученикам усвоить большое количество готовых, строго отобранных и соответствующим образом организованных знаний, но и развивают интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Одним из видов подачи учебного материала является мультимедийная презентация. Ее я использую на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что облегчает запоминание и усвоение, а также сокращает время обучения.

Работа с мультимедийными презентациями может осуществляться на разных этапах урока:

- как способ создания проблемной ситуации,
- как способ объяснения нового материала,
- как форма закрепления изученного.

Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран.

Учитывая интерес учащихся к компьютерным технологиям, использую возможности образовательных ресурсов сети Интернет в исследовательской деятельности.

В результате выполнения проектных работ у учащихся формируются умения:

- планировать свою работу, заранее просчитывая возможные результаты;
- использовать различные источники информации;
- самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать, сопоставлять факты;
- аргументировать мнение;
- устанавливать социальные контакты;
- оценивать себя и других.

В курсе иностранного языка данный метод может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Учитывая уровень знаний и активности обучающихся, подбираю тематику, обучаю ребят элементам проектной деятельности. С учётом научных рекомендаций и передового опыта учителей соблюдаю следующие этапы работы:

- погружение в проект,
- организация деятельности,
- осуществление деятельности,
- презентация результатов.

Считаю целесообразным использование метода проектов и на начальной ступени обучения английскому языку. Метод проектов расширяет кругозор, формирует навыки самостоятельной работы, что ведет к повышению уровня познавательной активности. Создание информационных проектов позволяет учащимся включаться в исследовательскую, поисковую,

практическую деятельность, использовать современные технологии для сбора и обработки информации, а также интегрировать знания из различных предметных областей.

Возможность учитывать уровни языковой подготовки обучающихся является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер и интерактивную доску, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим. Только разумное сочетание всех имеющихся в распоряжении учителя методических и дидактических материалов может дать желаемый результат.

Внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование ИКТ позволяет облегчить учащимся получение и воспроизведение информации, повысить качество знаний.

Отмечая все положительные стороны использования компьютеров, я бы хотела подчеркнуть, что никакие самые новейшие электронные технологии не смогут заменить на уроке учителя. Пробудить эмоции, заглянуть в душу ребенка сможет только учитель. Самое важное на уроке – живое слово учителя. Радость творчества, радость учить и учиться – это могут дать друг другу только учитель и его ученики. Лишь учитель своим личным обаянием и высоким профессионализмом сможет создать на уроке психологически комфортную обстановку. Применение компьютерных технологий следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебного процесса.

В основе моей деятельности лежат следующие принципы:

- принцип субъективности;
- принцип адекватности;
- принцип индивидуализации;
- принцип создания толерантной среды.

Результативность.

В ходе педагогической деятельности использовались следующие методы исследования: анализ теоретических источников, изучение и обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, беседа, анкетирование.

Наблюдение показало, что систематическое использование игр на уроке, проведение уроков в нетрадиционной форме, подготовка учащимися проектов на иностранном языке ведет к повышению уровня мотивации к изучению английского языка.

Опыт моей работы по развитию познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка и во внеклассной деятельности позволяет

проследить динамику изменений и стабильность результатов. Работа по развитию познавательной деятельности даёт положительные результаты:

- учащиеся умеют слушать и слышать;
- отстаивают свои взгляды, убеждения;
- происходит расширение кругозора, развитие эстетического вкуса;
- учащиеся творчески подходят к решению проблем;
- четко формулируют вопросы для выяснения существенных признаков предмета;
- учатся вести диалог, слушать оппонента, давать рецензию на ответ;
- выполняют творческие работы.

Систематическое использование игр, проведение уроков в нетрадиционной форме, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка показало, что у школьников развивается познавательный интерес к предмету, который способствует активизации учебной деятельности обучающихся, повышению качества знаний, продолжению образования и самообразования.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

ФИО ученика	Учебный год	Класс	Результат
Четвергова Ангелина Владимировна	2018-2019	11	победитель
Панчева Кристина Игоревна	2019-2020	8	призер
Данчина Лилия Викторовна	2021-2022	9	призер
Канаев Александр Алексеевич		10	победитель
Кузьмин Илья Васильевич		10	призер
Тетяйкин Сергей Витальевич	2022-2023	7	победитель
Джаджанашвили Елизавета Звиадиевна		7	призер
Кудашкина Виктория Сергеевна		8	призер
Адмайкина Анастасия Алексеевна		9	призер
Каргин Артем Олегович		9	призер
Митякина Дарья Викторовна		10	победитель
Панчева Кристина Игоревна		11	победитель
Канаев Александр Алексеевич	11	призер	

**Качество знаний обучающихся по английскому языку
по итогам внутреннего мониторинга**

Класс	Учебный год	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
5Б	2018-2019	3,38	37,5	75
6Б	2019-2020	3,4	40	90
7Б	2020-2021	3,63	50	100
7Б	2018-2019	3,46	46,15	93,31
8Б	2019-2020	3,67	53,33	93,33
9Б	2020-2021	3,73	53,33	100

Трудности и проблемы при использовании опыта.

Реализация задач обучения сталкивается с рядом трудностей.

Прежде всего, это:

- недостаточная мотивация. Вызвать активное отношение учащихся к цели работы, сделать эту работу привлекательной – суть целеполагания. Четко поставленная и принятая учеником цель стимулирует положительную мотивацию.
- отсутствие языковой среды. Овладение языком в искусственных условиях, то есть вне среды, где на нем говорят, требует создания воображаемых ситуаций, способных стимулировать общение на изучаемом языке. Это связано с развитием воображения.
- острый дефицит учебного времени из-за насыщенности программы.

Предмет исследования – процесс формирования познавательной активности школьников на уроках английского языка.

Основные противоречия:

- между необходимостью выработки глубоких, прочных, осознанных знаний и острым дефицитом учебного времени из-за насыщенности программы;
- между групповой формой обучения и индивидуальным развитием личности каждого ученика;
- между традиционными формами обучения, направленными на передачу готовых знаний, и ориентацией на развитие творческого поиска учащихся.

Трудности и проблемы при использовании опыта заключаются в том, что педагог должен на достаточно высоком уровне владеть методикой преподавания английского языка в начальной школе. Данная проблема решается посредством проведения мастер-классов, участием в работе семинаров, вебинаров и педсоветов. Стараюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов своей школы, а также использую интернет-ресурсы, где размещен опыт педагогов других регионов.

Адресная направленность

Материалы обобщённого опыта работы могут быть использованы для повышения методического уровня педагога-практика в учебной деятельности и для проведения внеклассной работы по английскому языку.

Список литературы

1. Биболетова М.З., Добрынина Н. В. Английский с удовольствием. Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений -Обнинск: Титул, 2013.
2. Газман О. С., Харитонова Н. Е. В школу – с игрой: Книга для учителя – М.: Просвещение, 1991.
3. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку – ИЯШ, 2000.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе – Москва: Просвещение, 1998.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы - Москва: Просвещение. 2011.
6. Путилова Т.С. Решение коммуникативных задач школьниками разных возрастных периодов – Москва, 1998.
7. Теслина О. В. Проектные формы работы на уроке английского языка – ИЯШ, 2002.