

**МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия**

Публичное представление педагогического опыта

**«Психолого-педагогическое сопровождение адаптации
учащихся 1-х и 5-х классов.
Работа с детьми категории СОП».**

Сведения об авторе:

Любушкина Валентина Александровна

Образование – высшее, ФГБОУ ВПО МГПИ им. М. Е. Евсевьева по специализации «Педагогика и психология» с присвоением квалификации «психолог- психолог» (2012 г.)

Общий педагогический стаж – 10 лет,

Стаж работы в МБОУ «Кочкуровская СОШ» – 10 лет

Актуальность и перспективность опыта

Планирование моей деятельности в школе осуществляется в соответствии с целью, задачами и направлениями, предусмотренными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. Кроме того, психолого-педагогическая деятельность ведется в соответствии с годовым планом работы школы и индивидуальным планом педагога-психолога.

Основная педагогическая идея опыта

Перед школьным психологом стоят следующие цели:

- создание комфортных условий пребывания всех участников образовательного процесса в стенах школы;
- профилактика и устранение дезадаптации учащихся;
- создание условий, позволяющих учащимся реализовать свой потенциал и индивидуальность.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся на протяжении всего школьного обучения;
- диагностика готовности учащихся 1-го класса к учебному процессу;
- диагностика уровня адаптации учащихся 1-го класса;
- выявление причин, затрудняющих учебный процесс;
- изучение интеллектуального и личностного развития учащихся 5-х
- контроль процесса адаптации (дезадаптации) в новых условиях.

Моя деятельность, как педагога-психолога включает в себя методическую работу, работу с учащимися и их родителями, а также консультации педагогического коллектива.

Работа с учащимися включает в себя:

- помощь в адаптации ученикам 1 и 5 классов;
- воспитательная и развивающая работа;
- диагностическая групповая и индивидуальная работа;
- коррекционная работа с детьми, требующими психологической помощи.

Теоретическая база опыта

Одной из наиболее актуальных проблем образования является школьная адаптация. Исходя из этого всем участникам образовательного процесса (учителя, педагог-психолог, родители) необходимо знать причины неудовлетворительного освоения школьной программы, а также индивидуальные особенности детей. Эти знания способствуют более эффективному процессу обучения и воспитания.

С целью выявления причин дезадаптации у учащихся 5-х классов было проведено анкетирование, основными задачами которого стали:

- установление причин неблагоприятной атмосферы в классном коллективе;
- определение уровня учебной мотивации, ответственности и самостоятельности учащихся при переходе в среднее звено;
- выявление на раннем этапе возможных причин неуспеваемости детей.

Технология и результативность опыта

Переход из начального в среднее звено считается наиболее сложным процессом, а период адаптации в 5-х классах – одним из труднейших периодов обучения.

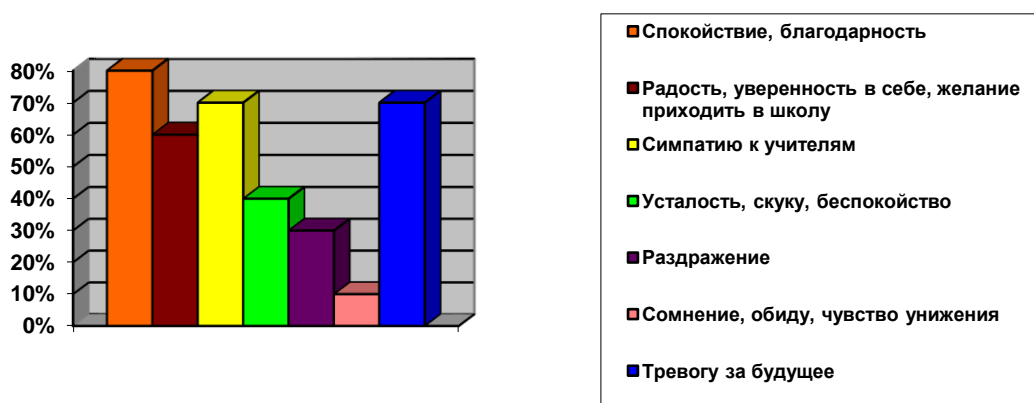
По результатам анкетирования среди учащихся 5-х классов чаще всего встречается легкая усталость, раздражительность, недосыпание. У семи учащихся наблюдается повышенный уровень тревожности. Групповые и индивидуальные занятия по адаптации в этих классах помогли снизить уровень тревожности. Для этого мною проведены групповые занятия по теме «День рождения класса» и «Планета моего класса».

В октябре – ноябре я вела наблюдение за детьми 5-х классов на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводила индивидуальные беседы с детьми и родителями (для определения адаптации в средней школе). Среди учащихся было проведено анкетирование «Чувства в школе», «Черты идеального учителя». Результаты исследования показали, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся и

затянулся у двух учеников. С ними была организована индивидуальная работа.

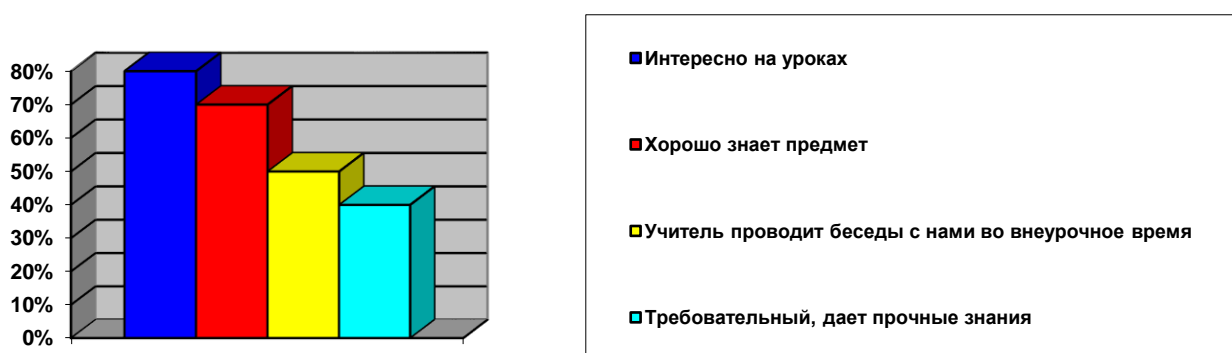
Согласно результатам анкеты «Чувства в школе» ученики испытывают:

- Спокойствие, благодарность – 80 %;
- Радость, уверенность в себе, желание приходить в школу – 60 %;
- Симпатию к учителям – 70 %;
- Усталость, скуку, беспокойство – 40 %;
- Раздражение – 30 %;
- Сомнению, обиду, чувство унижения – 10 %;
- Тревогу за будущее – 70 %.



Результаты анкетирования «Черты идеального учителя»:

- Интересно на уроках – 80 %;
- Хорошо знает предмет – 70 %;
- Учитель проводит беседы с нами во внеурочное время – 50 %;
- Учитель дает прочные знания, требовательный – 40 %



Анонимное анкетирование среди родителей по оцениванию родительского коллектива и взаимодействия их с классным руководителем по работе над адаптацией пятиклассников позволила выяснить:

1. Уровень сплоченности коллектива;
2. Уровень разобщенность коллектива.

Результаты:

- родители удовлетворены работой классного руководителя – 89,4%;
- родители удовлетворены работой родительского коллектива – 76,5%;
- родители удовлетворены частотой проведения родительских собраний – 77%;
- родители удовлетворены работой учителя по сплочению коллектива – 94,4%;
- родители удовлетворены вовлечением в образовательный процесс – 61,3%;
- родители удовлетворены контролированием учебной деятельности детей – 63%.

Уже в 3 четверти коллективы 5-ых классов стали более сплочёнными.

Также среди родителей было проведено тестирование с целью:

- определения комфортно ли детям в школе;
- выявлению проблем в ходе учебного процесса;
- организации внеурочной деятельности.

По его результатам мною была проведена беседа с классными руководителями и учителями предметниками на тему «Как помочь пятикласснику в период адаптации».

Также мною ведется адаптационная работа с учащимися и родителями 1-х классов. Я провела занятия по программе «Сборник развивающих занятий для учащихся 1-го класса», направленные на снижение адаптационных рисков. Для решения проблем познавательного развития были проведены групповые занятия, а с детьми, требующими особого подхода – индивидуальные. В начале третьей четверти был проведен диагностический тест. Он показал, что учащиеся 1-х класса неплохо

справляются с новыми учебными задачами, они не испытывают стресса и комфортно чувствуют себя в классном коллективе.

Моя психолога - педагогическая деятельность охватывает не только учеников, обучающихся по программе ФГОС третьего поколения, но и учащихся 6-11 классов. Моя работа с учащимися этой возрастной категории заключается:

- в проведении психологического исследования с целью профориентационной работы среди учеников 9-11 классов;
- в проведении психологического исследования с целью определения уровня мотивации к обучению среди учащихся 6-8 классов;
- в проведении психологического исследования с целью выявления причин тревожности в школьной среде, профилактики суицида, ПАВ среди учащихся 6-9 классов;
- в проведении психологического исследования среди учащихся группы «риска», с целью определения причин, вызывающих сложности социального развития и педагогической воспитанности учащихся;
- в изучении проблем и потребностей учащихся, педагогов, родителей, администрации;
- в оказании психологической помощи с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного пространства.

Работа с детьми категории СОП

Я веду постоянную работу с семьями, находящимися в СОП. Особую категорию в школе составляют дети, стоящие на различных видах учета (КДН и ЗП, ПДН, внутришкольный учет). Каждый год с ними организуется летний пришкольный лагерь, где я являюсь начальником. Для учащихся составляется программа с учетом их психологических и поведенческих особенностей. Разработанная программа сочетает в себе различные психологические тренинги, коллективные игры, практические занятия, дискуссии, туристские и спортивные мероприятия. Все полученные теоретические знания, обучающиеся закрепляют на практике.

Основными идеями работы в летнем оздоровительном лагере являются сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- пешие экскурсии и велопогулки;
- здоровое питание детей;
- пребывание на свежем воздухе;
- спортивно-массовые мероприятия.

Летний лагерь включает в себя также мероприятия, которые воспитывают добро и порядочность, нравственные качества, любовь к Родине, умение понимать и ценить природу, уважать труд других людей. Например, мы участвовали в акции «Чистые берега».

С такими ребятами проводятся индивидуальные диагностики, тренинги, анкетирования. По итогам, которых родителям и педагогам даются различные рекомендации.

В начале каждого учебного года составляется план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Проводятся внеурочные занятия, к которым привлекаются дети из групп риска. Проблемы, с которыми сталкиваются ребята, самые разнообразные: не усвоение программного материала, проблемы в общении с одноклассниками, родителями и учителями.

Итоги опыта

В результате проведенной работы по психологическому сопровождению, большинство поставленных задач, выполнено. Создание благоприятных условий для всех участников образовательного процесса, развитие их творческого, индивидуального и нравственного потенциала являются важными задачами образования в России. Моя работа позволяет отслеживать изменения в психическом развитии учащихся, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, а также помогать

педагогическому коллективу школы наиболее эффективно использовать средства и методы учебно-воспитательной работы.

Список литературы

1. Винникот Д.В. Разговор с родителями. М.: НФ «Класс», 1994.
2. Гарбузов В.И. Практическая психология. СПб.: Сфера, 1994.
3. Гиппенрейтер Ю. Слушать ребенка. Семья и школа, № 8, 1997.
4. Давыдова Э. Поговори со мной на моем языке. Семья и школа, № 10, 1997.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 13. Курильченко Н.Н., Пантолик Т.С. Об опыте организации проведения психотерапевтических отношений. Психолог в д/с, № 2, 1998.
6. Лебедева Е. Психология изменений и изменчивый мир подростка в групповой работе. Журнал практического психолога, № 2, 1998.
7. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями. СПб.: Институт тренинга, 1997.
8. Репринцева Г.И. Коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений у детей и подростков методом игротерапии. Вестник ПсихКРР, № 3, 1995.