

**Республиканский конкурс
методических разработок
по развитию функциональной грамотности обучающихся
«PRO-функциональную грамотность:
от новых заданий к новым практикам»**

ФИО: Терехина Лариса Александровна

Место работы: МБОУ «Кочкуровская СОШ» Кочкуровского
муниципального района Республики Мордовия

Должность: Учитель истории и обществознания

Телефон: +7(927)2744982

Электронная почта: terehina.l.a@mail.ru

Номинация: 1. Читательская грамотность

Вид работы: Дидактическая разработка

Тема: «Развитие читательской грамотности учащихся на уроках истории»

Пояснительная записка

В связи с развитием новых технологий, повлиявших на характер чтения и передачи информации, многократный рост ее объема, а также жизненной необходимостью быстро адаптироваться в меняющемся ее контексте и при этом одновременно уметь использовать несколько разнотипных источников (сплошные и несплошные тексты), перед образованием встала проблема обучения учащихся новым способам и приемам работы с информацией. Через обучение читательской грамотности, как одного из элементов функциональной грамотности, крайне важно, чтобы ученики успешно овладели этими способами чтения для последующего непрерывного образования и самообразования, обретения и совершенствования трудовой деятельности, полноценного участия в жизни общества во всех его сферах.

Цель представленной работы: развитие у учащихся на уроках истории читательской грамотности как сложноорганизованной деятельности, которая включает в себя восприятие, понимание и использование текстов при решении учебных задач.

Задачи: продолжить развивать навыки чтения, включающие в себя поиск, выбор, интерпретацию и оценку информации в представленных сплошных и несплошных текстах;

формировать способности к взаимодействию и коммуникации, умение видеть проблему и творчески подходить к ее решению;

учить критически осмысливать новую информацию, сопоставляя и сравнивая ее с уже имеющейся, либо искать дополнительную;

формировать и развивать способности с пользой применять полученную информацию в разных жизненных ситуациях;

через овладение читательской грамотностью приучать ориентироваться в современном мире и справляться с возникающими проблемами.

В разработанном кейсе заданий по читательской грамотности представлены следующие типы работы с текстами:

Задание № 1 – Анализ сплошного и несплошного текстов, привлечение базовых («фоновых») знаний по истории. Комбинированное задание. Соотнесение текста с иллюстрацией. Репродукция картины В.М.Васнецова «Крещение Руси» и отрывок исторического документа «Повесть временных лет».

Задание № 2 – Анализ сплошного текста. Поиск, извлечение информации и ее сравнение. Отрывок из сочинения историка В.Л. Янина об иконе А.Рублева «Троица» и отрывок из «Стенограммы расширенного реставрационного совещания в Государственной Третьяковской Галерее» от 17.11.2008 г.

Задание № 3 – Анализ сплошного текста для образного представления исторической личности и эпохи, в которой он жил. Художественное произведение. А.С.Пушкин «Пир Петра I».

Задание № 4 – Работа с несплошным текстом. Историческая карта. Поиск, извлечение информации, использование базовых («фоновых») знаний из области истории и географии.

Задания построены в формате выбора ответа, заданий с кратким и развернутым ответом.

**Задания по читательской грамотности для текущего и итогового контроля
(№ 1, 2)**

В коридоре школы была обнаружена деловая папка. Папку обронил ученик 6 класса. В ней находились 2 задания, которые оказались не выполненными. Помогите своему сверстнику справиться с ситуацией.

Задание № 1

Внимательно прочитайте отрывок из исторического документа, рассмотрите иллюстрацию и выполните задания.

А) “Он повелел опрокинуть идолы. Когда влекли Перуна к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли еще они святого крещения... Затем послал он по всему городу сказать: “Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб, - будет мне врагом”. (отрывок из «Повести временных лет»).



Б)

Вопрос 1

Как соотносятся между собой текст и иллюстрация? Выберите верный ответ.

- А. В тексте и иллюстрации изложена информация о событии, произошедшем в городе Новгороде.
- В. В тексте и иллюстрации изложена информация о событиях, произошедших в разные исторические эпохи.
- С. Инициатором и руководителем описанного события был киевский князь Святослав.
- Д. В тексте и иллюстрации изложена информация о событиях, решавших вопрос о принятии христианской веры на Руси.

Ответ: _____

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 1

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Обобщение и интерпретация: углубленное понимание. Определить отношения между двумя источниками. Установление причинно-следственных связей между событиями

Ответ принимается полностью:

Д. Решался вопрос принятия христианской веры в Древнерусском государстве.

Ответ не принимается:

- Другие ответы.
- Ответ отсутствует.

Вопрос 2

С какой целью горожан собрали к реке Днепр?

Ответ: _____

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 2

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Использовать контекстные предметные знания для того, чтобы привести требуемый пример из текста и иллюстрации.

Ответ принимается полностью:

Горожан собрали к реке Днепр для совершения таинства крещения, которое совершается путем погружения в воду. Верующие тем самым омываются от грехов и становятся христианами. *(Либо близкий по смыслу ответ).*

Ответ не принимается:

- Не приведены должные объяснения к источнику или же приведены объяснения, не относящиеся к поставленному вопросу.
- Получен неполный или неточный ответ.
- Ответ отсутствует.

Вопрос 3

В каком городе происходили указанные в тексте и иллюстрации события?

Ответ: _____

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 3.

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Использовать предметные знания для того, чтобы привести требуемый пример из текста и иллюстрации.

Ответ принимается полностью:

Киев.

Ответ не принимается:

- Получен неточный ответ.
- Ответ отсутствует.

Вопрос 4

Насколько желанным было это событие для приглашенных? Найдите тому подтверждение.

Ответ: _____

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 4.

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Соотнести текст с деталями иллюстрации. Обобщение и интерпретация: углубленное понимание.

Ответ принимается полностью:

Не для всех приглашенных это событие стало радостным. Многие из них плакали по языческому богу Перуну. В глазах отдельных людей на картине выражены страх и неуверенность. (*Либо близкий по смыслу ответ*).

Ответ не принимается:

- Получен неточный ответ.
- Отсутствует подтверждение.
- Не приведены аргументы.
- Ответ отсутствует.

Задание № 2

Прочитайте два документа и выполните задания.

А) «Нет в XV веке более звонкого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника средневековья невелик..., но даже части сохранившегося, даже одной-единственной неповторимой Троицы было бы достаточно для бессмертия его имени...» (отрывок из сочинения историка В.Л. Янина об иконе А.Рублева «Троица»).

Б) «На сегодняшний день состояние сохранности иконы, возраст которой около 580 лет, стабильное, хотя есть хронические отставания грунта с красочным слоем, в основном на полях иконы. Основная проблема этого памятника: вертикальная трещина, проходящая через всю лицевую поверхность, которая случилась в результате разрыва первой и второй досок основы. Эта проблема наиболее остро возникла в 1931 году, весной, когда в результате осмотра состояния сохранности были обнаружены разрывы грунта с красочным слоем на лицевой стороне иконы, разрывы паволоки и достаточно большое расхождение. На лицевой стороне в верхней части иконы по этой трещине расхождение достигало двух миллиметров, на лице правого ангела — около одного миллиметра. Икона скреплена двумя встречными шпонками, и также первая и вторая доски скреплены двумя «ласточками». (отрывок из «Стенограммы расширенного реставрационного совещания в Государственной Третьяковской Галерее» от 17.11.2008 г.)

Вопрос 1

Как соотносятся между собой тексты? Выберите верный ответ.

- А. В текстах говорится о произведении, автором которого был Дионисий.
- В. В обоих текстах говорится об одном и том же произведении.
- С. В текстах говорится о произведении, которое было утеряно в первой половине XX в.
- Д. В текстах говорится о произведении, которое было выполнено на холсте.

Ответ: _____

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 1

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Обобщение и интерпретация: углубленное понимание. Определить отношения между двумя текстами.

Ответ принимается полностью:

- В. В обоих текстах говорится об одном и том же произведении.

Ответ не принимается:

- Другие ответы.
- Ответ отсутствует.

Вопрос 2

Специалисты каких профессий современности озабочены судьбой художественного произведения средневековой Руси?

Ответ: _____

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 2

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Поиск и извлечение информации: углубленное понимание. Нахождение и вычленение информации.

Ответ принимается полностью:

- историки
- реставраторы.

Ответ не принимается:

- Дан только один правильный ответ.
- Другие ответы.
- Ответ отсутствует.

Вопрос 3.

Каково отношение к данному произведению у потомков? Как в первом тексте показана значимость работы средневекового художника?

Ответ: _____

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 3

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Размышление и оценка: оценка содержания текста.

Обобщение и интерпретация: развитие интерпретации.

Определить общую позицию между двумя текстами.

Формулирование собственной позиции и отношения к культурному наследию.

Ответ принимается полностью:

- Произведение считается величайшим памятником культуры, имеет большую художественную и историческую ценность.
- «Нет в XV веке более звонкого имени».
- «Даже одной-единственной неповторимой Троицы было бы достаточно для бессмертия его имени...»

- Указывается правильное отношение к произведению у потомков.
- Указываются фрагменты, раскрывающие значимость и величие средневекового художника.

Ответ принимается частично:

- Указывается правильное отношение к произведению у потомков.
- Указан только один фрагмент из источника.

Ответ не принимается:

- Демонстрируется неточное восприятие материала или же приведено объяснение, не относящееся к поставленному вопросу.
- Ответ отсутствует.

Задания по читательской грамоте для подготовки к текущему и итоговому контролю, ВПР, мониторингам, итоговой аттестации (№ 3, 4)

Задание № 3

Прочитайте стихотворение А.С.Пушкина и выполните задания.

Над Невою резво вьются
Флаги пестрые судов;
Звучно с лодок раздаются
Песни дружные гребцов;
В царском доме пир веселый;
Речь гостей хмельна, шумна;
И Нева пальбой тяжелой
Далеко потрясена.
Что пирует царь великий
В Питербурге-городке?
Отчего пальба и клики
И эскадра на реке?
Озарен ли честью новой
Русский штык иль русский флаг?
Побежден ли швед суровый?
Мира ль просит грозный враг?
Иль в отъятый край у шведа
Прибыл Брантов утлый бот,
И пошел навстречу деда
Всей семьей наш юный флот,
И воинственные внуки
Стали в строй пред стариком,
И раздался в честь Науки
Песен хор и пушек гром?
Годовщину ли Полтавы
Торжествует государь,
День, как жизнь своей державы
Спас от Карла русский царь?
Родила ль Екатерина?
Именинница ль она,
Чудотворца-исполина
Чернобровая жена?
Нет! Он с подданным мирится;
Виноватому вину

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Находить и извлекать информацию.

Использовать базовые предметные знания.

Ответ принимается полностью:

В стихотворении перечислены исторические факты, события, произошедшие в период правления Петра Первого: победы над шведами, доблесть русской армии и флота, яркая Полтавская битва, годовщину которой мог отмечать государь. Упоминается Брантов бот – первое судно, которое вдохновило Петра на строительство российского военного флота, который пока «юный». Пир проходит в городе Питербурге, построенном во время Северной войны и ставшем новой столицей государства. Автор называет царя чудотворцем-исполином, великим царем. Его жену зовут Екатерина, а современником является Карл. Царь весьма ярок и противоречив и в собственной деятельности, и в оценках его окружения. Любит веселые пиры. Он может пировать по разным поводам – и празднуя победу, и отмечая примирение. Неординарность видна и в том, что он готов прощать врагов, если они готовы к примирению. Все это характеризует реформатора Петра Первого.

(Либо близкий по смыслу ответ).

Ответ принимается частично:

- Перечислены не все доказательства.

Ответ не принимается:

- Приведена общая характеристика царя, нет примеров из текста.
- Получен неточный ответ.
- Ответ отсутствует.

Вопрос 3.

По какому поводу проходит пир? Найдите подтверждение этому в тексте.

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 3

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Поиск и извлечение информации: нахождение и вычленение информации.

Интеграция и интерпретация информации.

Размышление и оценка: оценка содержания текста.

Ответ принимается полностью:

Пир происходит по случаю примирения с виноватым подданным. «...прощенье торжествует как победу над врагом», «кружку пенит с ним одну, и в чело его целует».

Ответ принимается частично:

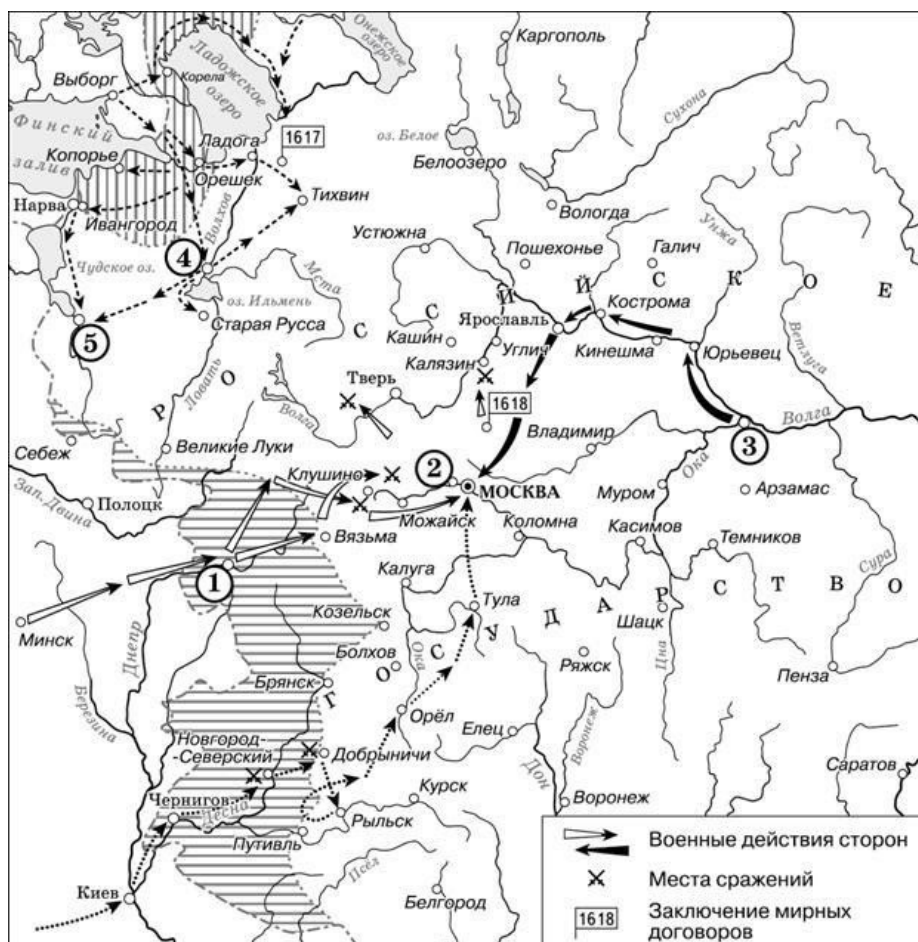
- Перечислены не все доказательства.

Ответ не принимается:

- Приведена общая характеристика царя, нет привлечения описания автора текста.
- Получен неточный ответ.
- Ответ отсутствует.

Задание № 4

Рассмотрите внимательно историческую карту и выполните задания.



Вопрос 1.

Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

Ответ: _____

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 1.

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Использовать базовые предметные знания для того, чтобы привести требуемый пример из текста. (Работа с легендой карты. Перевод даты в век.)

Ответ принимается полностью:

Семнадцатый.

Ответ не принимается:

- Получен неточный ответ.
- Ответа нет.

Вопрос 2.

Укажите имя русского царя, в период которого были подписаны мирные договоры, обозначенные на карте.

Ответ: _____

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 2.

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Использовать контекстные базовые предметные знания для того, чтобы привести требуемый пример из текста.

Ответ принимается полностью:

Михаил Федорович.

Ответ не принимается:

- Получен неточный ответ.
- Ответ отсутствует.

Вопрос 3.

Прочитайте текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя её, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте. На исторической карте этот город обозначен цифрой 3.

Из всех городов в одном городе, называемом _____, горожане, поревновав о православной христианской вере и не желая видеть православной веры в латинстве, начали мыслить, как бы помочь Московскому государству. Один из жителей _____, имевший торговлю мясную, Козьма Минин, прозываемый Сухорук, возопил всем людям: “Если мы хотим помочь Московскому государству, то нам не пожалеть имущества своего, да не только имущества своего, но и не пожалеть дворы свои продавать и жён и детей закладывать, и бить челом, кто бы вступился за истинную православную веру и был бы у нас начальником”.

Ответ: _____

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 3.

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Использовать предметные и метапредметные знания для того, чтобы привести требуемый пример из текста и карты.

Ответ принимается полностью:

Нижний Новгород.

Ответ не принимается:

- Получен неточный ответ.
- Ответ отсутствует.

Вопрос 4.

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите буквы, под которыми они указаны.

А. В результате событий, изображённых на схеме, Россия приобрела территории, заштрихованные горизонтально и вертикально.

Б. Участниками событий, изображённых на схеме, были И.Болотников и В.Шуйский.

В. Под цифрой «2» обозначено место, где закрепился лагерь самозванца, который претендовал на российский престол и к которому некоторые русские дворяне «перелетали» от законного царя.

Г. Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.

Д. Город Киев в это время находился в составе Российского государства.

Е. В ходе указанных событий Россия в последний раз окажется в состоянии войны со Швецией.

Ответ: _____

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 4

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Обобщение и интерпретация: углубленное понимание.

Ответ принимается полностью:

Б. Участниками событий, изображённых на схеме, были И.Болотников и В.Шуйский.

В. Под цифрой «2» обозначено место, где закрепился лагерь самозванца, который претендовал на российский престол и к которому некоторые русские дворяне «перелетали» от законного царя.

Ответ не принимается:

- Выбран только один вариант ответа.
- Даны другие ответы.
- Ответ отсутствует.

Пояснение к № 1: на схеме четко прописаны даты 1617 и 1618 гг., что соответствует XVII веку. Проверяется умение перевести дату в век.

Пояснение к № 2: проверяется знание личности русского царя в указанный исторический период.

Пояснение к № 3: Проверяется знание названия города, расположенного при впадении р.Оки в р.Волгу. Подсказкой является также имя известного горожанина Козьмы Минина Сухорука, который обратился к согражданам с воззванием о помощи «Московскому государству». Дети должны помнить о маршруте в Москву через Кострому и Ярославль, что указано стрелками на схеме. О Нижнем Новгороде в 2021 году говорили очень много в связи с 800-летием со дня его основания.

Пояснение к № 4:

А. Эти заштрихованные территории Россия потеряла вместе с выходом к Балтийскому морю, а не приобрела.

Б. Да, И.Болотников и В.Шуйский – это личности Смуты. Проверяется знание событий и персоналий Смутного времени.

В. Под цифрой 2 находится село Тушино, где разместился самозванец Лжедмитрий 2, «тушинский вор», претендовавший на русское царство. Проверяется знание названия альтернативной столицы в период Смуты, его местоположение, а также факт перебежек - «тушинских перелетов» - со стороны отдельных дворян и бояр.

Г. Цифрой «5» на схеме обозначен город Псков, а не Новгород. Это один из пограничных городов того времени. Он сыграл немаловажную роль в

указанный период в защите государства от интервенции, достойно выдержал натиски шведов. Проверяется знание названия города, расположенного на южном берегу Чудского озера, его роли в годы Смуты.

Д. Город Киев в это время находился в составе Речи Посполитой, а не России. Проверяется знание периода вхождения Левобережной Украины и г.Киева в состав Российского государства, которое произошло позднее изображенных событий Смуты (т.е. последовательность событий).

Е. В ходе указанных событий Россия не в последний раз окажется в состоянии войны со Швецией. Следующие войны с ней будут и в последующие столетия.