

**Педагогический опыт
учителя начальных классов
МБОУ «Кочкуровская СОШ»
Кочкуровского района Республики Мордовия
Каргиной Валентины Григорьевны**

**Тема инновационного педагогического опыта:
*«Использование современных педагогических технологий в обучении
младших школьников»***

Использование современных педагогических технологий в обучении младших школьников является приоритетной задачей современного образовательного процесса. Как известно, Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Главной и второстепенной задачей является необходимость повышения эффективности усвоения учебного материала, нацеленной на повышение современного качества образования. А это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности его познавательных и созидательных способностей.

Современная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что и определяет современное качество содержания образования. Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

Отметим, что младший школьник не только готовится к взрослой жизни, не просто приобретает знания, а участвует в различных видах деятельности. Использование современных педагогических технологий даёт возможность решать воспитательные задачи и формировать у ребёнка готовность к самостоятельному познанию окружающего мира.

Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредоточивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а следовательно повышению качества обучения.

Актуальность педагогического опыта

Актуальность данной проблемы приобретает большое значение в настоящее время в силу ряда причин. Согласно Концепции модернизации образования, общество предъявляет определённые требования к школе. Главной и первостепенной задачей является необходимость повышения качества образования, а это возможно через совершенствование форм и методов обучения, через внедрение образовательных технологий. Но в настоящее время в реальной школьной практике возрастает количество детей, которые испытывают трудности в учёбе, требуют особого внимания педагога. И всё это негативно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребёнка. Таким образом, существуют противоречия между:

- фронтальными формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого ученика;
- между содержанием образования и возросшим количеством детей не готовых к школьному обучению;
- преобладающим объяснительно-иллюстративным способом преподавания и деятельностным характером учения.

Основная идея опыта

Идея педагогического опыта заключается в повышении качества обучения обучающихся начальных классов через использование и внедрение образовательных технологий в учебный процесс.

Я считаю, продуктивным создание педагогических ситуаций общения на уроках, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, творчество; активизацию познавательной деятельности учащихся; содействие созданию атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса, создание ситуации успеха на уроке, повышение учебной мотивации; обеспечение деятельностного характера учения через включение учащихся в самостоятельное познание окружающего мира, овладение практическими способами работы с информацией; стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться получить неправильный ответ.

Теоретическая база

К проблеме использования в образовательном процессе современных педагогических технологий обращались многие ученые. Так, В. А. Сластенин, отмечал, что технология – это совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

П. И. Пидкасистый характеризует технологию обучения (педагогическая технология) как направление в дидактике, область научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных систем,

по конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками.

Г. М. Коджаспирова дает понятие образовательной технологии – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат.

Новизна педагогического опыта

Новизна педагогического опыта заключается в том, что современные технологии мы рассматриваем как средство, с помощью которого можно реализовать новую образовательную парадигму. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности.

Мы отмечаем, что в самом общем виде технология - это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть.

В педагогической деятельности это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию учителя и ученика в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса

Технология опыта

Опыт моей работы 36 лет. В учебном процессе я работаю по УМК «Школа России», которая полностью соответствует стандартам второго поколения. Эта программа интересна, доступна детям. Она помогает мне в развитии и более успешном обучении учащихся и пробуждает к творчеству и учителя, и детей. В своей работе я постоянно стремлюсь к новым формам и методам работы с учащимися.

Отвечая на вопрос, как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке, я пришла к выводу о том, что учитель должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности к обучению в школе, особенностям мыслительной деятельности,

типам памяти, умению учиться. Применение данной технологии позволяет в большей степени формировать ключевые компетенции, среди которых важное значение имеет коммуникативная, что отвечает требованиям ФГОС.

Развитие современной личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания. Среди многообразия современных образовательных технологий я выделила для себя те, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с учащимися начального звена.

Например: **технологии личностно-ориентированного**, развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные.

Однако наиболее продуктивными я считаю следующие технологии: проблемного обучения, проектную деятельность, игровые, ИКТ, портфолио, здоровьесберегающие.

Эффективность технологии проблемного обучения определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире и т.д.

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Методы проблемного обучения я применяю на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе: при определении темы урока, при постановке проблемы на уроке, при объяснении новой темы. Эта технология привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают готово виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему.

Информационные образовательные технологии.

Сегодня, пожалуй, нет учителя, который не использует на своих уроках

мультимедийные презентации. Это удобный и эффективный способ представления информации.

Уроки с использованием информационных технологий становятся более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках и во внеурочное время я использую презентации, которые составляю сама с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернет.
.....

При активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации. Учащиеся собирают факты, сопоставляют, организовывают, выражают свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждают, слушают и понимают устную и письменную речь, открывают что-то новое, делают выбор и принимают решения. У детей повышается интерес к изучаемым предметам, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения. Так, например, дети сами ищут сообщения и рассказывают всему классу на уроках окружающего мира, русского языка: например, сообщение «Откуда взялась моя фамилия» или «Откуда произошло название нашего города или села».

При проведении уроков и подготовке к ним, я использую материалы нового поколения единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, размещённой на сайте в Интернет: <http://school-collection.edu.ru>

Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер в разных целях:

- как средство наглядности учебного процесса. Мною разработаны уроки, тесты, таблицы с использованием программы *Power Point*;
- как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, контрольные работы и другие виды работ).

Проектно-исследовательские технологии.

Для того, чтобы учение стало интересным и увлекательным делом, очень важно разбудить в ребёнке творческий потенциал. И здесь на помощь учителю приходят проектные технологии.

Проектная деятельность стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

При выполнении каждого нового проекта (задуманного самим ребёнком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя), мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребёнка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. В копилке нашего класса много различных проектов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Проекты различны по содержанию, формам организации. В

учебной деятельности мы делаем проекты «Профессии», «Моя родословная», «Оригами», «Узоры и орнаменты на посуде», «Рифма», «Письмо Деду Морозу» т.д.

Во внеурочной деятельности делаем проекты «Письмо на фронт», «Вредные привычки», изготовление скворечников и кормушек для братьев наших меньших.

Я считаю, что в результате выполнения проекта повышается мотивация учащихся, развиваются способности к активной практической деятельности, создаются условия для отношений сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии.

Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир - серьёзные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, а потому необходимо уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям. Большое значение имеет организация урока. Я строю свой урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитываю время для каждого задания, чередую виды работ: самостоятельную работу, работу с учебником (устно и письменно), творческие задания. Использование на уроках разноуровневых заданий способствует сохранению здоровья. Также на каждом уроке я провожу различного вида физкультурные минутки на движение, для глаз, для кистей рук, гимнастику для слуха, дыхательную гимнастику. Также мы с детьми участвуем в различных мероприятиях: Дни Здоровья, спортивные соревнования, составляем свой режим дня.

Я с первого класса веду внеурочные занятия «Правильное питание», где мы с детьми учимся правильно питаться, составлять своё меню, узнаём как стать сильными и ловкими. Все задания направлены на знание о здоровом образе жизни.

Например, на уроке математике я предлагаю задачу: «Саша на празднике съел 6 пирожных, а Ваня на 2 меньше. Сколько пирожных съели оба мальчика?» (Составляем краткую запись и решаем.)

Задаю дополнительные вопросы: Можно съесть так много пирожных? Какое правило надо соблюдать? (Надо правильно питаться)

Нельзя забывать, что учителю нужно многое делать, чтобы сохранить психическое здоровье учащихся.

Востребована мною технология **работы в группах**, так как обеспечивает развитие самостоятельности у учащихся, навыка ведения дискуссии, умения публично отстаивать свою позицию.

Так во 2 классе мною был проведён урок, где учащиеся работали в группах. Урок окружающего мира по теме «Будь природе другом». Учащиеся разделились на 4 группы и затем ходе дискуссий должны были отстаивать и защищать мнения своей группы. Они самостоятельно составляли и рисовали свои знаки, которые отражали любовь к природе и как её сберечь.

Использовать методику групповой работы можно с 1 класса. Это могут быть

любые уроки. Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. На таких уроках ни один ребёнок не остаётся в стороне. Нельзя думать, что эта работа приносит результаты с первых уроков. Для этого требуется серия таких уроков и кропотливый труд учителя.

Также в своей работе использую всевозможные **дидактические игры, ролевые игры**. Начиная с 1 класса я провожу графические диктанты. На уроках математики решаем задачи разного уровня. На страницах нашего учебника есть специальные страницы для любознательных, где мы выполняем ребусы, задания на выявление закономерностей.

В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство ответственности, коллективизма. Игра ставит учащихся в условия поиска. Они стремятся быть собранными, находчивыми, соблюдают правила игры.

Игровые технологии также применяю на уроке и во внеурочной деятельности, на занятиях «Умники и умницы», «Занимательной грамматике». Я считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта.

Деятельность учителя в «автономном режиме» продуктивной быть не может. Я считаю учитель, просто обязан развиваться, взаимодействуя с педагогической общественностью. Сформированная система проведения курсов, семинаров, заочных и очных конкурсов оказывает содействие в обобщении и распространении опыта.

Я участвую в региональных научно-практических конференциях, провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия. Имею электронные публикации методических материалов на профессиональных сайтах педагогической направленности.....

Результативность опыта

Результат своей работы я вижу в том, что учащиеся учатся самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить её решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы.

Дети учатся с удовольствием, не боятся контрольных работ, у них вырабатывается адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого у ребят сформировались познавательные и учебные интересы.

Мои ученики активно осваивают образовательное пространство школы и села – кружки, секции.

Полученные знания, умение и навыки положительно отражаются на учебе, что мои ученики стали более активно принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах. (это видно из таблицы) (см. приложение).

Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые я эффективно использую, позволили мне, как учителю,

спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей добиться хороших результатов, но также определить круг пробелов над которыми нужно ещё работать (повышение качество обучения, развитие познавательных и регулятивных УУД» и т.д.

Анализ результатов обученности обучающихся, качество их знаний, успеваемость позволяет сделать вывод о том, что использование современных педагогических технологий дает следующие результаты: повышение учебной мотивации, познавательного интереса учащихся, развитие такие способностей, как самостоятельность, творчество, инициативность; повышение динамики качества обучения.

Приемы, методы, образовательные возможности использования педагогических технологий на уроках в начальной школе, представленные в данном педагогическом опыте, могут быть использованы учителями-практиками в их профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. - Журнал «Начальная школа» №11, 2005.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
3. Иванов В.В., Зайцева С.А. Этическая составляющая в информационной культуре учителя. - Журнал «Начальная школа» №11, 2005.
4. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. – Научно-практический журнал «Завуч» №3, 2005.
5. Климова М.А. Компьютерные технологии на уроках // Начальная школа плюс до и после. Издание Министерства образования Российской Федерации, Российской Академии образования, Московского психолого-социального института, ООО Баласс. - № 7, 2008.
6. Попова Н.Г. Информатизация учебного процесса. – Журнал «Начальная школа» №11, 2000.
7. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006.

Приложение

Результаты успеваемости учащихся;

Предметы	2018-2019уч.г. 3 класс		2019-2020 уч.г. 4 класс		2020-2021 уч.г. 1 класс		2021-2022уч.г. 2 класс	
	Ур.обуч.	Кач.зн.	Ур.обуч.	Кач.зн.	Ур.обуч.	Кач.зн.	Ур.обуч.	Кач.зн.
Математика	100%	76%	100%	82%			100%	75%
Русский язык	100%	82%	100%	76%			100%	75%

Окружающий мир	100%	94%	100%	88%			100%	81%
Литературное чтение	100%	94%	100%	88%			100%	87%

Победители и призеры муниципального конкурса проектных работ по математике и русскому языку

Учебный год	ФИО учащихся	Предмет	Класс	Уровень	Статус
2019-2020	Адмайкин Валерий	Математика	4	Муниципальный	Победитель
2019-2020	Тетяйкин Сергей	Математика	4		Призёр
2019-2020	Тужилкин Денис	Русский язык	4		Победитель

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, турнирах

Учебный год	Название конкурса, олимпиады	Класс	Кол-во участников	Результат
	<i>Региональный и муниципальный уровень</i>			
2021-2022	Конкурс новогодней игрушки «Зимняя сказка» (номинация «Электрифицированная игрушка»)	2	1	Победитель
	<i>Муниципальный уровень</i>			
2021-2022	Экологический конкурс «Кормушка для птиц» (номинация «Самая аккуратная кормушка»)	2	4	Победитель
2021-2022	Конкурс «Пластелиновая ворона»	2	2	Диплом 1 место Диплом 1 место
	Конкурс «Краски осени» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»)	2	1	призёр
	<i>Школьный уровень</i>			
2021-2022	Конкурс «Новогодняя игрушка»	2	6	Участие

2021-2022	<i>Конкурс чтецов</i>	2	3	Диплом 2место
	<i>Всероссийский уровень</i>			
2018-2019	Всероссийская онлайн-олимпиада по эрзянскому языку «Эрий вал»	2	2	Диплом 1место
2021- 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	3	9	Победитель (6ч.) Похвальная грамота
	Краеведческий онлайн- олимпиада «Кузбасс-300» для учеников 1-11классов	2	2	Победитель
2021-2022 г.	Образовательный марафон на сайте УЧИ.РУ «Эра роботов»	3	10	Грамота за 1 место Грамоты за лучший результат (7ч.)
2019-2020	Всероссийская онлайн-олимпиада на сайте УЧИ.РУ «Заврики» по математике для 1-4 классов	4	10	Победитель(3ч.)
2019-2020	Всероссийская онлайн-олимпиада на сайте УЧИ.РУ по программированию для1-11кл.	4	6	Победитель(2ч.)
2021-2022	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство	2	3	Победитель
2020-2021	Всероссийская онлайн-олимпиада на сайте УЧИ.РУ по русскому языку	4	7	Победитель(2ч.)
	Международный уровень			
2021 г.	V Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM на сайте УЧИ.РУ	1	2	Победитель (2ч.)
2020 г.		4	5	Победитель (3ч.)

