

Тема педагогического опыта:
«Формирование и развитие у учащихся социальных навыков на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности».

Автор: Терехина Лариса Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Кочкуровская СОШ» Кочкуровского муниципального района, высшая квалификационная категория.

Общий стаж работы – 29 лет.

Педагогическая деятельность – 25 лет.

Стаж работы по предмету – 23 года.

Работа в МБОУ «Кочкуровская СОШ» – с 2001 г.

Актуальность

С развитием общества развивается и образование, которое не имеет права стоять в стороне, когда возникают новые вызовы времени. Отработанная на практике отечественная педагогическая система, как и всё в этом мире, подвержена деформации, мы воочию наблюдаем смещение педагогических акцентов. Принцип «Образование – на всю жизнь» ушел в прошлое. Современная концепция переформулировала его на новый лад, изменив всего один, но весьма существенный элемент: «Образование – через всю жизнь». Это нашло отражение в серии нормативно-правовых актов государства, регламентирующих деятельность учреждений образования.

Ключевой педагогической задачей в обновленных ФГОС обозначено создание условий, инициирующих действие обучающихся. Требования к результатам образовательной программы сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода. В этом контексте необходимо достичь, в том числе, нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитать нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В этих условиях школа должна обеспечить на выходе из своих стен конкурентоспособную творческую личность, способную противостоять различным вызовам и стрессам, быть инициативным, способным принимать нестандартные решения и нести за них ответственность.

Дети приходят в школу, имея определенный запас социального опыта – тот фундамент, который формируется в семье. Во многом это зависит от самого ребенка, от его темперамента, эмоционально-волевых качеств, психического состояния, от поведения его ближайшего окружения, примера родителей, которые в силу своей природы имеют перед ним первостепенную значимость, авторитет. Многие в этом имеющемся опыте требуют корректировки, доработки.

Выполняя заказ общества и государства, школа призвана формировать осознанную необходимость у учеников приобретения ими таких личностных качеств, как ответственность и доброжелательность, самообладание и дисциплина, умение выслушать и посочувствовать, понять и принять позицию другой стороны, быть самостоятельным и настойчивым, видеть перспективу и ставить реально достижимую цель, уметь критически оценивать себя и сложившуюся ситуацию, находить рациональный способ выхода из нее.

Основная идея опыта

Ведущей идеей своего педагогического опыта считаю создание оптимальных условий для всестороннего развития формирующейся личности ребенка с помощью педагогических технологий, определенных в обновленных ФГОС, способствующих развитию социальных навыков учащихся.

Теоретическая база

В обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в целях обеспечения глобальной конкурентоспособности отечественного образования прописаны задачи по развитию особых навыков (hard skills и soft skills) через формирование компетенций и воспитание определенных черт характера у обучающихся.

Все навыки человека разделены на две большие категории: (hard skills) - твёрдые навыки и (soft skills) - мягкие навыки.

Твёрдые навыки – это те, которые легко наблюдать, измерить и продемонстрировать, например, умение петь и танцевать, решать математические задачи, кататься на коньках или лыжах, умение читать и писать, играть на музыкальном инструменте, умение водить автомобиль и

управлять самолетом. Твёрдые навыки необходимы, чтобы эффективно заниматься определенным видом деятельности.

Мягкие навыки – это социальные навыки. Они не столь очевидно измеряемы, как твёрдые, но именно они наиболее эффективно помогают продемонстрировать и применить на практике твёрдые навыки. Такие навыки необходимы в любом виде деятельности (в игре, учебе, труде, общении). К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других.

Наиболее ценными социальными навыками считаю:

1. Навык работы самостоятельно и в команде.
2. Навык принятия ответственных решений и проблем (лидерские качества).
3. Навык общения с людьми в организации и за её пределами (коммуникативные навыки).
4. Навык планирования, организации совместной деятельности, определения приоритетов (управленческие навыки).
5. Навык поиска и обработки информации.

В обновленном ФГОС развитие социальных навыков заложено в конкретных результатах по овладению базовыми логическими действиями, общением, совместной деятельностью, самоорганизацией и самоконтролем через универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия, а также универсальные регулятивные действия.

Как ученики решают сложные задачи:

Компетенции	Виды действий	Результативность
Критическое мышление	Базовые логические действия и работа с информацией	Метапредметные результаты
Креативность		
Коммуникация	Универсальные учебные коммуникативные действия – общение	Метапредметные компетенции
Сотрудничество	Совместная деятельность	Метапредметные компетенции

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях:

Черты характера	Специфика	Результаты
Любознательность	Ценность научного познания	Личностные
Инициативность		
Упорство, настойчивость	Универсальные коммуникативные и регулятивные действия	Социальная и культурная осведомленность
Приспособляемость		
Лидерство	Совместная деятельность	Метапредметные
Социальная и культурная осведомленность		

В зарубежной практике 50-х гг. XX века специалисты в области развития персонала и корпоративного управления начали искать, описывать и пытаться измерять ключевые компетенции – набор качеств и навыков специалиста, определяющих успешность в той или иной деятельности. Одними из последних и наиболее известных шагов в этом направлении стали так называемые Давосские компетенции, или компетенции-2020. Они были провозглашены в 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе. Это десять самых востребованных качеств и навыков, которые стоит развивать, чтобы быть востребованным в 20-х годах XXI века.

Со временем «10 навыков» трансформировались в более краткие концепты. В обновленных ФГОС появилась модель «4К» – четыре характеристики человека, начинающиеся на букву «к»: креативность; критическое мышление; коммуникация; командная работа. По сути, они и стали базой в формировании социальных навыков.

В отечественной педагогике XX – начале XXI вв. развитие социальных навыков через организацию системно-деятельностного подхода изначально было фундаментом всего образовательного процесса (обучения, воспитания), начиная с дошкольного возраста. Это было разработано и опубликовано в научных трудах психологов: Л.И.Божович, Л.С.Выготского,

В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконица, А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского, А.Г.Асмолова, С.В.Абрамовой. Ставка делась на формирование самовоспитания и саморазвития как самого важного и осознанного процесса, который управляется самой личностью (ребенком, взрослым). В этом аспекте формируются и развиваются личностные качества и способности, которые необходимы самому человеку, такие, как самоутверждение, самоуважение, защищенность, самоактуализация. Данный теоретический опыт не утратил свое значение и в наши дни.

Новизна моего педагогического опыта заключается в создании реальных условий в школе и социуме для формирования у учащихся необходимых компетенций, обладание которыми поможет им определяться в различных жизненных ситуациях. Этому способствует применение активных методов обучения в образовательном процессе. В предыдущих государственных образовательных стандартах тема формирования и развития социальных («мягких») навыков не была конкретизирована.

Технология педагогического опыта

Думаю, что у каждого педагога есть достаточный опыт того, как формировать и «жесткие», и «мягкие» навыки у обучающихся. Поделюсь опытом работы своей работы. Сразу хочу оговориться, что во многом результат любой деятельности зависит не от одного отдельно взятого специалиста, особенно, если говорить о формировании социальных навыков. В такой работе очень важна команда единомышленников, которые помогают друг другу, дополняют, поддерживают, вносят в общий ритм работы неповторимые и уникальные идеи. Это делает атмосферу более яркой и насыщенной, а результат – продуктивным.

В 2018-2021 г.г. я была назначена руководителем муниципальной экспериментальной площадки на базе Кочкуровской школы, работа которой была организована по теме «Социальное и творческое проектирование как метод формирования гражданских и социально-нравственных качеств в рамках ФГОС». Это во многом и определило для меня новую методическую идею, которую изучаю и реализовываю в своей работе.

Социальное проектирование – это школа гражданского воспитания подрастающего поколения, позволяющая раскрыть творческий потенциал. Как никакая другая деятельность, социальное проектирование способствует воспитанию гражданской позиции и творческой активности, готовит ребенка к предстоящей взрослой жизни.

Целью социального проектирования было определено привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение их в реальную практическую деятельность по разрешению разных проблем собственными силами.

Основными задачами социального проектирования считались:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации и нового практического опыта;
- формирование социально-личностных компетенций: навыков «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы.

Критериями оценки проектов стали: социальное значение проблемы, актуальность и важность поставленных проблем, самостоятельность разработки проекта, реалистичность, перспективность, результаты.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект, результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для школьника практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная школьником;
- в ходе которой школьник вступает в конструктивное взаимодействие с окружающим миром, с взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки школьника.

С этой точки зрения социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой и

крайне необходимой составляющей такого проектирования, помимо творчества, является межличностное общение.

В процессе опыта выстроилась определенная система по достижению результата. Она включает в себя:

- Урочную деятельность;
- Внеурочную деятельность;
- Контакты с родительской общественностью;
- Контакты с внешним социумом.

Работа по ФГОС нового поколения закрепила развитие социальных навыков («soft skills») посредством применения педагогических технологий (проектная деятельность, проектная задача, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия; критическое мышление), которые применяю в урочной и внеурочной деятельности:

Навыки «soft skills»	Педтехнологии по ФГОС
Коммуникация: умение слушать, убеждение и аргументация; ведение переговоров; проведение презентаций, самопрезентация; публичные выступления; командная работа, нацеленность на результат.	проектная деятельность, проектная задача
Управление собой: управление собственным развитием; планирование и целеполагание; инициативность / настойчивость; рефлексия.	целеполагание, планирование деятельности, рефлексия
Мышление: креативное мышление, логическое мышление, поиск и анализ информации; выработка и принятие решений; проектное мышление.	проектная деятельность, критическое мышление
Управленческие навыки: управление исполнением, планирование; постановка задач, мотивирование; контроль реализации задач; ситуационное руководство и лидерство.	проектная деятельность

Элементы такой работы по формированию социальных навыков обязательно включаю в каждый урок. Мои ученики привыкли к тому, что не менее половины урока им приходится работать самостоятельно. Поле деятельности огромное. На разных этапах урока я опираюсь на личный социальный опыт учащихся, это помогает приблизить изучаемый материал к реальным жизненным ситуациям. Постоянно побуждаю детей высказывать свои личные суждения, прошу это делать аргументировано. Изучаемые темы обсуждаем с точки зрения закона и в морально-нравственном аспекте. С одной стороны, здесь решаются задачи воспитания нравственности и политической культуры, с другой стороны, такая работа способствует расширению словарного запаса детей, развитию риторических навыков и навыков публичного выступления. В то же время такая работа развивает критическое мышление, логику, анализ. Это позволяет ученикам успешно ориентироваться в социальной реальности, приобретать собственный опыт освоения социальных ролей не только как члена семьи, но и ответственного гражданина.

В практике уроков истории и обществознания используются различные виды практических работ: анализ исторических источников, решение познавательных задач (индивидуально и в группе), характеристика исторических альтернатив, моделирование хода исторического события, оценка деятельности исторической личности, составление мини-проектов, кластеров, интеллектуальных карт и проч. Вся эта работа выстраивается в контексте системно-деятельностного подхода.

Считаю, что критерием успешной работы учителя является не только положительная динамика учебных достижений учащихся, но и, в не меньшей степени, их личностные качества, которые приходится корректировать, отслеживать, настойчиво добиваться поставленных целей и задач. К сожалению, не все ученики одинаково принимают и выполняют поставленные перед ними задачи. С этим приходится работать системно, привлекать коллег, родителей.

Справедливости ради надо сказать, что эмоционально дети более раскрепощены и пластичны во внеурочной деятельности. Атмосфера таких занятий больше располагает ребенка к откровенности, он более непосредственно реагирует на любое внешнее воздействие и рекомендации. Сам процесс социализации в контексте внеурочной работы становится более плодотворным в плане обретения учащимися социальных компетенций.

Мы не можем работать замкнуто, в одиночку, нуждаемся в социальном партнерстве (особенно в вопросах разного рода профилактики, формирования правовой культуры, профориентации). Для усиления практической составляющей в формировании социальных навыков использую дополнительный резерв:

- 1) приглашаю в школу наших партнеров (для проведения бесед и занятий с детьми и их родителями, учителями; я со своей стороны участвую в организации для них выставок, концертов);
- 2) организовываю посещение детьми учреждений и организаций села, района и республики с целью знакомства на месте (профориентация, социальная поддержка, культурные походы, ознакомительные экскурсии);
- 3) организовываю выход учеников средней и старей школы в открытый социум для проведения социальных (гражданских, патриотических) и экологических акций;
- 4) участвуем с детьми в работе региональных, всероссийских проектов (поисковое и волонтерское движение);
- 5) используем интернет-пространство (социальные сети) для демонстрации выполненной работы.

Работая над проектами, занимаясь исследовательской и поисковой деятельностью, ученики сотрудничают с организациями и учреждениями местного социума. Обращаются в ЗАГС, архив, редакцию районной газеты «Заря», библиотеки, органы местного самоуправления, проводят опросы жителей села.

Что это дает детям? Обогащение социального опыта, развитие общей культуры, расширение кругозора, самоутверждение среди сверстников и друзей, положительные эмоции. В подростковом возрасте это очень важно. Такие возможности доступны сейчас всем при соблюдении определенных условий, которые достигаются благодаря приобретению общеучебных компетенций, «гибких» навыков. Ничто в жизни не дается просто так. Мир широк и многообразен, нередко жесток и непредсказуем. К этому надо учиться адаптироваться (приспосабливаться), это дети должны осознавать.

Результативность опыта

Быть успешным стремится каждый, выбирая себе дело по душе. Я этому учу своих подопечных сообразно обстоятельствам учебной деятельности. Успех школьника – он не только в отличных оценках по предметам, это его активная жизненная позиция как человека и гражданина, которая приветствуется окружением, поощряется формально и неформально, его желание включаться в различные начинания, которые требуют и знаний, и умений.

За истекшее время были осуществлены следующие виды проектов, в ходе которых ученики приобретали необходимые для жизни социальные навыки:

прикладные (результат выполнения такого проекта использовался на практике – изготовление подарков своими руками для мам, пап, бабушек и дедушек, участников локальных войн и конфликтов, педагогов-ветеранов; оформление портретов участников Великой Отечественной войны для участия в акциях «Бессмертный полк»; экологические десанты и акции по благоустройству территорий «Чистый берег», «Чистое село», «Родник», «Школьный двор» и проч.; подготовка и проведение концертов, творческих встреч с известными людьми родного края; составление видеороликов к праздникам и дням воинской славы, которые размещены в социальных сетях и на сайте школы, и много другое);

информационные (предназначены для работы с информацией о солдатах и тружениках ВОВ, интересных людях села, района, Мордовии и России; они были направлены на анализ и

обобщение информации и представление результатов для широкой аудитории; регулярно такие проекты публиковали на страницах районной газеты «Заря», в социальных сетях, на сайте школы, использовались для проведения уроков и внеклассных мероприятий; велась кропотливая работа по поиску информации для создания районной Книги Памяти о солдатах Кочкуровского района, вернувшихся с фронтов ВОВ);

исследовательские (результат таких проектов был связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагал наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др. На школьной ученической конференции «Прадеды Победы» в мае 2019 г. с лучшими исследовательскими работами выступали ученики всех классов. В феврале 2020 г. на конференции «Наши деды ковали победу» и в ноябре 2021 г. на конференции «Сурский рубеж обороны» – ученики основной и старшей школы. По этим материалам мы выпустили видеоролик, размещенный на моей странице школьного сайта);

проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов (большие работы, над которыми трудились больше года, они использовались для участия во всероссийских и международных конкурсах исследовательских и творческих работ, имеются победители и призеры разных уровней).

Проведенная работа позволила создать механизмы для участия детей и подростков в решении различных социальных проблем на основе сформированных у них ценностей, нравственных установок и имеющегося социального опыта. Социальное проектирование является одним из интенсивных методов вовлечения юных граждан в общественную жизнь. Работа направлена на развитие лидерских качеств, ответственности, дисциплины и самодисциплины. Дети в урочное и внеурочное время учатся общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, и нести за них ответственность, ценить свое и чужое время.

Подводя итог прошедшему этапу работы, хочу выделить результаты отдельных учащихся, принявших участие в творческих конкурсах на разных уровнях:

Год	ФИ учащегося	Класс	Наименование конкурса	Уровень	Достижения
Март 2019	Четвергова А.	11	Олимпиада «Сергей Юльевич Витте – великий реформатор России»	Всероссийский	Победитель регионального этапа.
Март 2019	Макарова А.	11	Олимпиада «Сергей Юльевич Витте – великий реформатор России»	Всероссийский	Победитель регионального этапа.
Март 2019	Готина Д.	10	Международный конкурс «Одаренные дети – будущее России»	Международный	Лауреат 2 степени, Диплом
Апрель 2019	Готина Д.	10	Конкурс творческих работ «Мой прадед»	Всероссийский	Участие
Октябрь 2019	Мальцев А.	6	Конкурс исследовательских работ «Настоящий герой и подвиг мужества нашего времени»	Республиканский	2 место, Грамота
Декабрь 2019	Терентьева А.	10	Конкурс сочинений «Если бы я была главой села»	Республиканский	Дипломант
Январь 2020	Савелькаев Д.	10	ВОШ «На страже экономики»	Всероссийский, Нижегородская академия МВД России	Участие, Благодарность учителю
Февраль 2020	Мальцев А. Готина Д.		Конкурс творческих письменных работ «Мы победили в той войне».	Всероссийский МО и ВО РФ Саратовский ГТУ им. Ю.А.Гагарина	Сертификат участника, благодарность учителю

Январь 2020	Будаев М.	10	«Ученик года – 2020»	Муниципальный	Победитель, Диплом
Февраль 2020	Будаев М.	10	«Ученик года – 2020»	Республиканский	Участник, Диплом, подарочный сертификат
Февраль 2020	Мальцев А. Готина Д. Будаев М.	6 11 10	Конкурс АНОКОП «Университетские Образовательные Округа» «История семьи в истории страны»	Всероссийский	Участие
Март 2020	Готина Д.	11	Научно-образовательный форум, секция «Живая история»	Республиканский, МГУ им. Н.П.Огарева	Победитель, Диплом
2020	Будаева А. Готина Д.	6 11	конкурс исследовательских работ «Герой в моей семье»	Республиканский, ИСИ МГУ им.Н.П.Огарева	Победитель, Диплом Победитель, Диплом
Февраль-март 2020	Мальцев А.	6	Конкурс молодежных проектов «Наша история» Номинация «Эссе»	Всероссийский	Победители регионального этапа
	Готина Д.	11	Номинация «Эссе»		
	Будаев М.	10	Номинация «Исследовательская работа»		
Март 2020	Мальцев А.	6	Творческий конкурс исследовательских работ «Мои деды ковали победу». Эссе «Герой в моей семье»	Всероссийский	Призер, Диплом
Май 2020	Готина Д.	11	Конкурс исследовательских работ «Правнуки Победителей-2020» - тема «От истории семьи – к истории страны»	Международный	Победитель регионального этапа, Диплом
Октябрь 2020	Будаев М.	11	Общероссийская краеведческая олимпиада «Хранители Родины» по направлению «Гордость моей земли».	Всероссийский	Участие, Диплом
Ноябрь 2020	Савелькаев Д.	11	Номинация «История моего сельского населенного пункта – «Подвиг села»	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	Участие, Диплом
Май 2021	Мальцев А.	7	Конкурс исследовательских работ «Правнуки Победителей-2021» - тема «От истории семьи – к истории страны»	Международный	Победитель регионального этапа, Диплом
Март 2022	Будаева А.	8	Конкурс сочинений-эссе по избирательному праву «Если бы я был депутатом»	Республиканский, ЦИК РМ Республиканский, ЦИК РМ	3 место, Грамота
Март 2022	Фаткина Ю.	8			2 место, Грамота
Март 2022	Мальцев А.	8	Конкурс кроссвордов по избирательному праву «Я – будущий избиратель!»	Республиканский, ЦИК РМ	1 место, Грамота
Март 2022	Тимошкина К.	8			3 место, Грамота

В данный свод не включены работы, которые не прошли отбор на школьном или муниципальном этапе. А это в разы больший объем, который занимает невероятно много времени на подготовку как у учеников, так и у учителя. Но, как видно из представленного, не всякое участие в конкурсах является продуктивным с точки зрения поощрения (победа, призовое место).

Однако, это тоже положительный результат, который мотивирует и стимулирует к таким волевым качествам, как настойчивость, целеустремленность, выдержка; развивает критическое отношение к себе, склоняет к самоанализу и анализу свершившегося события. Такой опыт не менее важен для любого человека, тем более для ребенка, которого вне стен родного дома и школы ждут не только праздники и победы. Уметь владеть собой в минуты разочарования – очень сложно, этому приходится учиться всю жизнь.

Реализация данного направления продолжается, она осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Опять оговорюсь, что позитивный результат возможен лишь при всестороннем взаимодействии семьи, школы, социума.

В своей работе я вижу не только позитивные результаты. Если говорить о формировании конкретно социальных («гибких») навыков, то здесь наиболее проблемными зонами являются управленческие навыки (управление исполнением, планирование; постановка задач, мотивирование; контроль реализации задач; ситуационное руководство и лидерство.) и управление собой (управление собственным развитием; планирование и целеполагание; инициативность / настойчивость; рефлексия). Этим качествам мы должны приучать детей, поскольку гибкие навыки являются ведущими компетенциями XXI века. Как никогда в современной ситуации в обществе закрепляется принцип «Сильнее всех – владеющий собою». Но он, к сожалению, не всем по силам.

В жизни каждый человек руководствуется определенными моральными принципами и сообразно им выстраивает свою стратегию по достижению и обеспечению собственных потребностей. Но собственные потребности приходится соотносить с потребностями и возможностями окружения и ситуации. Поскольку школа является лишь звеном в большой цепи институтов социализации, нам важно не только формировать общеучебные навыки поведения учащихся, но, самое главное, подвести и детей и родителей к пониманию того, что жизнь стремительно меняется. И тот богатый социальный опыт бабушек и родителей современному подрастающему поколению подойдет не абсолютно.

Поколению XXI века придется быть всегда готовым к новым вызовам, уметь реагировать на них сообразно ценностным ориентирам и установкам времени и общества. В противном случае, ни о какой успешности и конкурентоспособности говорить и мечтать не придется. В сложившихся противоречивых условиях нам следует внимательнее изучать и применять на практике все педагогические технологии, работающие на формирование и развитие компетенций учащихся, сочетать новации и традиции.

Учитель в школе, по большому счету, обеспечивает настоящее и будущее общества. И не только отечественное будущее, поскольку мир стал глобален. Выпускники нашей маленькой сельской школы работают во всех уголках великой России – от Калининграда – до Камчатки и Сахалина, принимают участие в возведении научной станции на Антарктиде. Они состоялись в разных профессиях как талантливые руководители и исполнительные сотрудники. В большинстве своем – это уважаемые люди, которые завоевали авторитет благодаря своим высоким профессиональным и человеческим качествам. А фундамент всего этого формировался, в том числе, и за школьной партой сельской школы.

Мы в сегодняшней действительности со своей стороны можем воздействовать на своих подопечных и их родителей только добрым словом и личным примером. А выбор – за ними. На этом держится моя позиция как учителя.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (опубликован 07.05.2018 г. №0001201805070038) - 19 с.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) – 126 с.
3. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Академия, 2011. - 490 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968. - 464 с.
6. Божович Л.И. // Формирование личности в онтогенезе: Сб. науч. тр./ Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1991. – Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 2011. - 365 с.
7. Вакуленко В.А., И.Е. Уколова, Е.С. Королькова «Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе». – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004 г. – 224 с.
8. Валькова И.П., Низовская И.А., Задорожная Н.П., Буйских Т.М.. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии)/Под ред. И.А.Низовской. Бийск: ФПОИ, 2005
9. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2009. - 203 с.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - М. : Академия, 2004 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 282 с.
11. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В. В. Давыдов; Психол. ин-т. Рос. акад. образования. - 2. изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. – 478 с.
12. Леонтьев А. А. Ключевые идеи Л. Выготского - вклад в мировую психологию XX столетия / А. А. Леонтьев // Психологический журнал. - 2005. - № 4. - С. 5-11.
13. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1960. — 384 с.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры. — Педагогика, 1976. — 304 с.
15. Психология: (учебник) / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. – 500 с.
16. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". - М.: ОПЦ "ИНТОР", 1996. – 541 с.