Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»
Кочкуровского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Глава Кочкуровского муниципального района
_____ С.Н.Герасимова
_____ апреля 2025 г.

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБОУ «Кочкуровская СОШ»
(протокол от 28 марта 2025 г. № 6)

Утверждаю
Директор МБОУ «Кочкуровская СОШ»
_____ В.И.Пяткин
Приказ № 115 от 9 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия за 2024 год

с.Кочкурово

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Кочкуровская СОШ»)
Руководитель	Пяткин Василий Иванович
Адрес организации	Республика Мордовия, Кочкуровский район, с.Кочкурово, ул.Школьная, д.5
Филиал	Республика Мордовия, Кочкуровский район, с.Булгаково, ул.Корнишина, д.19 - Постановление администрации Кочкуровского муниципального района от 09.04.2018 г. №179-п «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Булгаковская основная общеобразовательная школа»
Телефон	8(83439)2-14-74
Адрес электронной почты	sch.kochkur@e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация Кочкуровского муниципального района
Дата создания	1989
Лицензия	От 26.03.2021 г. № Л035-01278-13/00248794
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.02.2019 г. № А007-01278-13/01140307- бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Кочкуровская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «Кочкуровская СОШ» расположена в районном центре с.Кочкурово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 процентов− рядом со школой, 5 процентов − в близлежащих селах Мурань, Красная Зорька, ПодлеснаяТавла и Напольная Тавла,Качелай из которых организован подвоз обучающихся 3 школьными автобусами.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего,

основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочиепрограммы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	134

Основная образовательная программа основного общего образования	175
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 324 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «МБОУ «Кочкуровская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «МБОУ «Кочкуровская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «МБОУ «Кочкуровская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогическихработников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы психолого-педагогического класса	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023,2024 году	
		10 класс	11 класс
Гуманитарный	Литература	9	6
	История	9	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому: 1 ребенок с ОВЗ и 2 ребенка - инвалида (всего- 1 %) обучаются на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На начало 2024/25 учебного года в школе обучаются 2 детей с ОВЗ и 9 детей-инвалидов (всего- 3 %).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация воспитательного процесса внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговоры о важном» (С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители);

- «Профориентация» (С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю);
- Школьный спортивный клуб «Олимп» (ОФП);
- Школьный музей «Наследие»;
- Школьный театр «Цёковне»;
- Развитие функциональной грамотности;
- Шахматы;
- «Точка роста»;
- «Орлята России» (1-4 классы);
- «РДДМ»;
- «Пушкинская карта» (8-11 классы);
- Дополнительное образование по роботехнике и агроэкологии (охват 210 человек);
- Строевая подготовка (7А класс).

Кроме того, в рамках внеурочной деятельности в школе действует юнармейский отряд, один кадетский класс.В течение года они принимают активное участие во всех социально-значимых акциях школы, района и Республики Мордовия: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День белых журавлей» и многих других акциях.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Направления воспитательной работы школы:

• патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (поддержка и развитие Всероссийских детских общественных движений Российское движение школьников, Юнармии; школьного музея)

• духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

• художественно-эстетическое воспитание (посещение театров, концертных залов)

• формирование социальной активности школьников города (развитие добровольческо-волонтерского движения школьников)

• физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни

• трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

• формирование экологической культуры обучающихся

• развитие краеведческой деятельности в образовательных организациях

• популяризация объектов культурного наследия малой родины и Самарской области

• формирование законопослушного поведения

• воспитание безопасного поведения на дорогах.

В основном все поставленные задачи по воспитательной работе были выполнены. На начало 2024 года в школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными

руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

На 2024 год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Основные школьные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Добровольческая деятельность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; экскурсии; проекты; трудовые десанты; классные часы; тренинги.

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

В формировании патриотических чувств учащихся одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе с обучающимися является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственный Флаг, Герб, Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях.

Государственный Флаг Российской Федерации является символом суверенитета, цвета его полос снизу вверх означают мужество (красный), веру (синий) и свободу (белый).

Особая роль в формировании патриотического сознания принадлежит Государственному Гербу, представляющему законодательно утвержденную, геральдически-оформленную эмблему государства, символизирующую его в официальных ситуациях и на международной арене. Государственный герб является неотъемлемым признаком суверенитета и международного признания.

Помимо герба и флага, высшим символом государства является Гимн – торжественное музыкальное произведение, призванное социально сплачивать и вдохновлять всю нацию, отражать ее историческое призвание и предназначение. В Государственном Гимне отражены жизнеутверждающий оптимизм, бескрайние просторы Отечества, ценности многонациональной страны.

Педагогический потенциал государственной символики в патриотическом воспитании обучающихся заключается в следующем:

1. В расширении воспитательных средств формирования гражданско-патриотического сознания, социально значимых личностных качеств и чувств молодежи путем активного использования государственной символики при проведении мероприятий образовательной. Общественно-политической и культурно-досуговой направленности, гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России (День Флага, Герба и Гимна России и др.);
2. В становлении и развитии патриотически ориентированных личностей, освоивших сущность и значение государственных символов

Российской Федерации и стремящихся активно использовать их в повседневной практической деятельности.

При этом важно учитывать, что влияние государственных символов, на формирование патриотизма обучающихся, зависит от умения педагога создать соответствующий эмоциональный настрой, от уровня графического, цветового, пространственного решения условных изображений, музыкального и словесного оформления текстовой символики.

Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся каждый понедельник первым уроком: для учащихся 1-11 классов.

Занятия традиционно начинаются с церемонии поднятия Государственного флага РФ, исполнения гимна. Церемония поднятия флага происходит в холле школы или на ее площадке лучшими учениками школы. После этой церемонии проходят занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» согласно плану программы курса и в соответствии с Программой воспитания школы. Кроме того, изучение Государственной символики проходит на тематических классных часах, на заседаниях Ученического Совета.

Задача по формированию патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям успешно решена.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
2. Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку
3. Месячник пожарной безопасности
4. День гражданской обороны
5. День солидарности в борьбе с терроризмом
6. Классные часы, посвящённые Дню Конституции
7. Митинг, посвящённый Дню героев славы
8. День Героя Отечества
9. Дни воинской славы
10. День народного единства
11. Часы общения «Международный день памяти жертв Холокоста»
12. Месячник военно-патриотической работы
13. Участие в военно-спортивной игре «Зарница»
14. Часы общения «День воссоединения Крыма с Россией»
15. Часы общения «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»
16. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
17. Гагаринский урок «Первый в полет»
18. Участие в мероприятиях акции «Вахта памяти» и многое другое.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды с точки зрения патриотического воспитания предусматривается совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, Республики Мордовия (флаг, герб);
2. Организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;
3. Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно - нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
4. Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»

5. Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

6. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

7. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

8. Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (творческие композиции, тематическая фотозона);

9. Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинаркотической направленности, экология, профориентация).

В октябре 2022 года во всех субъектах Российской Федерации стартовала Всероссийская акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» в поддержку участников специальной военной операции. Наша школа не осталась в стороне. Ребята написали письма отцам, братьям, друзьям семьи, а также поддержали письмами незнакомых солдат. При поддержке педагогического коллектива собрали необходимые предметы личной гигиены, продукты, теплые вещи и отправили в зону проведения СВО. Самое ценное, что ребята школьного возраста осознают, насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома. Для тех, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу и выполняет специальную военную операцию по демилитаризации и денацификации на территории Украины. Ученики нашей школы — это будущее поколение страны, которое приложит все силы для дальнейшего процветания страны.

Также обучающиеся школы принимали участие в акциях, посвященных 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне: международная акция «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Звезда Победы», международная акция «Читаем детям о войне», всероссийская акция «Первые о Победе», «Книги Победы», «Песни Победы» и многое другое.

Патриотическое воспитание — это составная часть общего образовательного процесса в нашей школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

1. тематические классные часы;
2. участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
3. участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
4. индивидуальные беседы с учащимися;
5. индивидуальные беседы с родителями;
6. родительские собрания.

В 2024 учебном году обучающиеся школы принимали участие во Всероссийских проектах «Киноуроки в школах России», РДДМ «Движение Первых». Первичное отделение было открыто на базе школы 14 февраля 2023 года.

Духовно-нравственное воспитание

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения

в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В МБОУ «Кочкуровская СОШ» за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно - нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;

Формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, личности, способной отвечать за свои поступки, происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе и братьям нашим меньшим (акции «Покормите птиц зимой», «Птичий дом», «Синичкин день» и др.),
- формирования уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ; (акция «Книги памяти!», «Открытка ветерану» и др.);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, Международный день матери, День учителя, День отца);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Большие семейные выходные», «Месячник здоровья», «Спортивная суббота», «Лыжня-2024», «10000 шагов к жизни!» и др.).

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия из серии «Киноуроки», способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра», «Урок мира», «Урок качества». Организовано участие обучающихся во всероссийских открытых уроках.

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в школе - целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию,

способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

1. Распространение знаний о правах и свободах человека;
2. Преодоление правового нигилизма обучающихся;
3. Развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;
4. Просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;
5. Приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.
6. Воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей и родителей;
7. Распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско-правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

1) Учебный процесс. Уроки обществознания.

2) Внеурочную деятельность: традиционные мероприятия (дни профилактики правонарушений, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.)

3) Правовой лекторий для обучающихся.

4) Классные часы «Я имею право».

5) Школьное методическое объединение классных руководителей.

Для работы в данном направлении в школе разработаны и реализуются следующие программы: «Формирование основ законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных учреждений";

Программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»;

Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь прекрасна»;

Программа профилактики буллинга «Каждый важен»;

Программа «Дороги, которые мы выбираем».

Так же, во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики. Ежегодно в ноябре в школе проводится месячник правового воспитания.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

По плану воспитательной работы школы традиционно в ноябре проводится декада правовых знаний. Были организованы и проведены классные часы из серии «Я гражданин» и мероприятия, посвящённые Всемирному дню прав человека. Классными руководителями проведены «Уроки России», посвящённые дню конституции.

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, семей, где жестоко обращаются с детьми.

Одной из задач, которую решает социально - психологическая служба, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Педагог-психолог проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения.

Педагог-психолог и классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно-развивающую работа с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (инспектора ПДН, врачей детской поликлиники № 1 и др.).

Проведены акции «Нет наркотикам!»; выпускаются стенгазеты, проводятся классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия.

На протяжении учебного года школьный психолог проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, консультативную работу с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Контроль над здоровьем школьников осуществлял медицинский работник школы. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «День туриста», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, футболу. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учителя физической культуры, психолог и др.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства. Были организованы встречи с представителями различных учебных заведений среднего и высшего звеньев. Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Зелёная весна», «Мир возможностей», «Чистая планета».

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», подкармливали зимующих птиц. Обучающиеся принимали участие в выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

1. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
2. развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
3. обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
4. интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
5. разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
6. повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
7. создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
8. содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципыдополнительногообразования

1. Принцип преемственности в расширении знаний.
2. Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
3. Принцип успешности.
4. Принцип творческого развития.
5. Принцип гуманизации и индивидуализации.
6. Принцип практической направленности.
7. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.

Функции дополнительного образования

1. образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе
3. четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
4. информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
5. коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
6. рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
7. профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
8. интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
9. компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования,

предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

10. социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

11. самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления:

1. Естественнонаучное;
2. Технологическое.

Формы занятий

1. Исследовательская деятельность,
2. Проектная деятельность,

Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических нормвозрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Органы государственно-общественного управленияи самоуправления

В школе продолжается работа по совершенствованию самоуправления. Работает Совет старшеклассников. Два раза в год проводится общее собрание 8 – 11 классов.

Совет старшеклассников разрабатывает и принимает участие в реализации проектов, мероприятий, по вопросам школьной жизни. Организует дежурство, проводит рейды по проверке посещаемости, успеваемости обучающихся. Активно участвует в подготовке и проведении классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Профилактика и безопасность

В течение года согласно плану работы были проведены как классные, так и общешкольные мероприятия по ЗОЖ и безопасности обучающихся. На беседы с обучающимися и их родителями были приглашены сотрудники различных ведомств: адвокаты, сотрудники ОП № 13 и прокуратуры, сотрудники МЧС и другие.

Обучающиеся школы принимали участие в различных акциях, направленных на профилактику и безопасное поведение детей: оперативно профилактическая операция «Дети России – 2024», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», акция «Каждый должен знать» - профилактика буллинга в школе, «Воздух без дыма» - профилактика курения несовершеннолетних, Федеральная неделя безопасности, акция «Мы за ЗОЖ» - пропаганда здорового образа жизни, «Красная ленточка» - профилактика СПИД.

В течение года внимание уделялось безопасному поведению детей на дороге. С обучающимися были проведены различные беседы, викторины, конкурсы на тему ПДД.

Организация работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, в МБОУ «Кочкуровская СОШ» постоянно ведется индивидуально-профилактическая работа.

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости детей “группы риска”, при необходимости приглашаются родители для профилактических бесед.

Еженедельно в школе проводятся дни инспектора, во время которых инспектор ПДН ОП №13 проводит беседы, консультации учащихся и родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями.

Сведения об обучающихся МБОУ «Кочкуровская СОШ», состоящих на различных видах учета по состоянию на 2020-2021,2021-2022,2022-2023 учебные года.

Учебный год	ВШУ	КДН и ЗП	ПДН ОП№13
2020-2021	4	1	2
2021-2022	2	1	1
2022-2023	5	2	1
2023-2024	5	2	0

Информация
о количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

№п/п	Наименование кружка	Количество детей,%
1	Робототехника	90 (33 %)
2	Агроэкология	15 (6 %)
3	Школьный театр «Цёковне»	26 (10 %)
4	Школьный музей «Наследие»	36 (13 %)
5	Школьный спортивный клуб	45 (17 %)
	ВСЕГО	212 (79 %)

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	324	338	336	324
	– начальная школа	140	136	157	134
	– основная школа	169	184	166	175
	– средняя школа	15	18	15	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	1	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	1	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	1	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	9	4	-
	– в основной школе	2	7	2	-
	– в средней школе	-	2	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году МБОУ «Кочкуровская СОШ»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
					Всего	Из них н/а

		Кол и-чест во	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количеств о	%	Количеств о	%
1	26	Все обучающиеся усвоили программы по предметам									
2	33	33	100	12	36 %	8	24%	0	0	0	0
3	35	34	97	8	23%	8	23%	0	0	1	3%
4	35	35	100	17	49%	7	20%	0	0	0	0
Итого	129	102/ 128	99	37	36%	23	23%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году в Булгаковском филиале МБОУ «Кочкуровская СОШ»

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно
								Всего				Из них н/а
		Колич ество	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Количе ство	%	Количес тво	%	Количест во
1	10	Все обучающиеся усвоили программы по предметам										
2	2	2	100	1	50%	1	50%	0	0	0	0	0
3	7	7	100	2	29%	2	29%	0	0	0	0	0
4	9	9	100	4	44%	1	11%	0	0	0	0	0
Итог о	28	18/28	100	7	39%	4	22%	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году (свод)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно
								Всего				Из них н/а
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
1	36	Все обучающиеся усвоили программы по предметам										
2	35	35	100	13	37	9	26	0	0	0	0	0
3	42	41	98	10	24	10	24	0	0	0	0	1
4	44	44	100	21	48	8	18	0	0	0	0	0
Итого	158/122	120	99	44	36	27	22	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 процентов (в 2023-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5» в 2024 г. остался тот же.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году МБОУ «Кочкуровская СОШ»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%

				«5»							
5	17	16	*94*	4	24	1	*6*	0	0	1	0
6	36	36	*100*	16	44	6	*17*	0	0	0	0
7	27	27	*100*	8	30	1	*4*	0	0	0	0
8	30	30	*100*	11	37	3	*10*	0	0	0	0
9	24	24	*100*	5	21	2	*8*	0	0	0	0
Итого	134	133	*99*	44	33	13	*10*	1	1	1	1

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году в Булгаковском филиале МБОУ «Кочкуровская СОШ»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	4	4	100	4	100 %	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33%	1	17%	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	5	71%	1	14%	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	3	60%	1	20%	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	4	40%	0	0%	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	18	56%	3	9%	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024году (свод)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	22	21	*95*	8	*36*	1	*5*	1	*5*	1	5
6	42	42	*100*	18	*43*	7	*17*	0	*0*	0	0
7	34	34	*100*	13	*38*	2	*6*	0	*0*	0	0
8	35	35	*100*	14	*40*	4	*11*	0	*0*	0	0
9	34	34	*100*	9	*26*	2	*6*	0	*0*	0	0
Итого	166	165	99	62	*38*	16	*10*	1	*1*	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2023-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», понизилсяна 7 % (в 2023-м – 17%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «качество» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

10	9	9	*100*	2	*22*	3	*33*	0	0	0	0	0	0
11	6	6	*100*	2	*33*	1	*17*	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	*100*	4	*27*	4	*27*	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 23 % (в 2023-м был 50 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2023-м – 28%).

Результаты сдачи ГИА в 2024 году

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9-е классы, количество, %	11-е классы количество, %
Общее количество выпускников, допущенных к ГИА	34(33 выпускника и 1 экстерн)(100%)	6(100%)
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	33 (100%)	6 (100%)
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	34 (100%)	6 (100%)
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГВЭ	0	0

Количество обучающихся, не получивших аттестат	0	0
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов всего	25	100	41	100	34	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	8	9	22	2	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	36	8	20	9	26
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	25	100	38	93	33	100
Количество выпускников 9-х классов ОВЗ (не сдавал экзамены)	0	0	3	7	1	3
Количество выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ по обязательным предметам	25	100	37	97	33	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, остававшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс и продолживших обучение в ОО или в учреждениях СПО	0	0	1	3	0	0

В 2023–2024 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказаМинистерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2024 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 06.12.2023. По результатам проверки все 6 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 6 человек (100%).

Таблица 12. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	Количество выпускников, выбравших предметы	% от общего количества
Русский язык	6	100
Математика (профиль)	4	68
Математика (базовая)	2	32
Обществознание	4	68
История	1	16
Литература	1	16
Информатика	2	32

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Таблица 12.1. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали всегочеловек	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Сколько обучающихся получили 80-89 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	1	63
Математика (профиль)	4	0	1	75
Математика (базовая)	2	0	0	4
Обществознание	4	0	0	50,3
История	1	0	0	40
Литература	1	0	0	56
Информатика	2	0	0	62
Итого:		0	4	57,6

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что выпускники для поступления в ВУЗ сдавали обществознание,математику (профиль)-68%;, информатику – 32%; литературу, историю – 16%.

Количество претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 13. Количество медалистов

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличиемкрасногоцвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	4	0	4
2022	0	0	0
2023	2	0	2
2024	1	1	2

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
МБОУ «Кочкуровская СОШ»	51	79	44	54	75	56	83	49	72	63

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году повысился средний тестовый балл по профильной математике (на 10 баллов) и по русскому языку (на 23 балла).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х—11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.
-

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призы

									ву
2022	25	9	0	16	5	1	3	1	0
2023	41	9	0	30	9	9	0	0	0
2024	34	9	0	25	6	6	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет. В 2024 году также как и в 2023 году 100 % выпускников 11 класса поступили в ВУЗы.

Наименование образовательной организации	**количество поступивших выпускников 9-х классов,%**	**количество поступивших выпускников 9-х классов на бюджетной основе,%**
Продолжили обучение в 10 классе МБОУ "Кочкуровская СОШ"	**8 (24 %)**	
Продолжили обучение в СПО	**26 (76%)**	**17(65%)**
ГАПОУ "Саранский строительный техникум"	**1**	**1**
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»	2	0
«Инженерная школа одежды (колледж) Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна»	1	1
ФГБОУ ВПО «МГУ им.Н.П. Огарёва»	3	2
Саранский кооперативный институт (филиал) автономной некомерческой образовательной организации ВО Ценросоюза РФ "Российский университет кооперации"	5	0
ФГБОУ ВО «Белгородский аграрный университет им. В.Я.Горина»	1	1
ГБПОУ РМ« Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»	2	2
ГБПОУ РМ "Саранский техникум энергетики и электронной техники им А.И. Полежаева"	1	1
ГБПОУ "Саранский государственный промышленно- экономический колледж"	2	2
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»	5	5

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»	2	2
ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище им.Ф.В.Сычкова»	1	0

Трудоустройство выпускников 11-х классов
(2023-2024 учебный год)
Всего выпускников - 6

Наименование образовательной организации	**факультет (институт)**	**направление подготовки/ специальность**	количество поступивших выпускников, %	количество поступивших выпускниковна бюджетной основе, %
Продолжили обучение в ВУЗах			**6(100%)**	**6(100)**
ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н.П. Огарёва"	Экономический, Филологический, Факультет математики и информационных технологий	Статистика, Филология, Программная инженерия	3(50%)	3(50%)
ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева"	Физической культуры	Физическая культура	1(17%)	1(17%)
Балахнинский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»		Прикладная математика	1(17%)	1(17%)
ФГК ВОУ ВПО «Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и			1(17%)	1(17%)

Ю.А.Гагарина»				

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, из них 2 — внешних совместителей. Два человека имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете. В 2024 году аттестацию прошли 9 человек — 3 на высшую квалификационную категорию. 6 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 года педагогические работники Школы прошли обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Кадровое обеспечение

Образование и категория	Количество учителей и прочего педагогического персонала,%
Всего педагогов	**47 (100%)**
Высшее образование	46 (98%)
Средне-специальное	2(4%)
Количество педагогов, имеющих высшую и первую категории,педагог - наставник:	**30 (64%)**
Педагог - наставник	1(2%)
Высшая категория	10 (21%)
Первая категория	19 (40%)
Соответствие занимаемой должности	4 (9%)
Молодой специалист	1(2%)
- Кандидат филологических наук	1(2%)
Количество педагогов, имеющих почетные звания государственные и отраслевые награды	**24 (51%)**

Почетные звания: - Заслуженный учитель Республики Мордовия	1(2%)
- Заслуженный работник образования Республики Мордовия	2(4%)
Почетная грамота Президента РФ	1(2%)
- Почетный работник общего образования	10(14%)
- Почетная грамота Министерства образования РФ	5(8%)
- Грант Президента РФ	1(2%)
- Грант Главы РМ	1(2%)
- Грант Главы Кочкуровского района	3(6%)

Стаж работы

От 1 до 5 лет	**От 5 до 10 лет**	**От 10 до 20 лет**	**Более 20 лет**
6 (13%)	4 (9%)	8(17%)	29(62%)

Возраст

20-35 лет	**35-40 лет**	**40-45 лет**	**45-50 лет**	**50-55 лет**	**55-60 лет**	**60-70**
7 (15%)	6(13%)	2(4%)	3(6%)	9(19%)	12(26%)	8(17%)

Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года утвержден Профессиональный стандарт педагога, основная задача кот131орого - повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования, следовательно, освоение педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте, является одним из главных направлений в развитии нашей Школы.

В связи с этим, освоение педагогами нашей школы компетенций, заявленных в профессиональном стандарте, является важной целью в педагогической деятельности. Реализация заявленной цели потребовала от нас выполнение следующих задач:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.

3. Выбор педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.

4. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

5. . Формирование новых компетенций педагогов:

-работа с одаренными учащимися;

-работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;

-работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;

-работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов (раз в 3 года, в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

За последние 3 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Повысили квалификацию за 2024 год 23 человека.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 23332 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 18855 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	18855
2	Художественная	4102
3	Справочная	375

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Также на первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа функционирует в трехэтажном здании и Булгаковский филиал МБОУ «Кочкуровская СОШ» в двухэтажном здании. Мощность учебных мест по проекту – 774. Площадь здания -4102 кв.м, площадь учебных кабинетов – 3185 кв.м. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, 9 из них оснащен современной мультимедийной техникой, 8– интерактивными досками в том числе. Также в школе имеются 70 компьютеров, в учебных целях используются 66. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок, актовый зал. В учебном процессе используется мастерская, библиотека. Все кабинеты оформлены учителями-предметниками. Учебно-материальная база оснащена слабо, устарела мебель и оборудование.

На территории школы имеется корт и тренажерная площадка.

Школа обеспечена 3 единицами техники – школьными автобусами, которые осуществляют подвоз 28 (8 %) детей из 6 населенных пунктов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 3».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2024 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численностьучащихся	человек	324
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	175
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	159(49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	75

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		43 (14%)
— федерального уровня		2 (1%)
— международного уровня		0 (0%)
47Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	47 46
— высшим педагогическим образованием		44
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	10 (21%)
— первой		19 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	6(13%)
— больше20 лет		29 (62%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	2 (4%)
— от 55 лет		19 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	72
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	324 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 35 (тридцать пять) страниц
Директор МБОУ «Кочкуровская средняя
общеобразовательная школа» Кочкуровского
муниципального района Республики Мордовия

_____ /В.И. Пяткин/