

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Кочкуровского муниципального района

МБОУ «Кочкуровская СОШ»

РАССМОТРЕНО

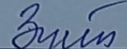
Руководитель МО


Белусова Т.В.

Протокол № 1
от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

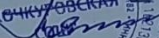
Заместитель директора по УВР


Зуйкина Г.В.

Протокол № 1
от 01.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Пяткин В.И.

Приказ № 45/11
от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Эрзянский язык»

для обучающихся 5 класса

Кочкурово 2023

Рабочая программа по эрзянскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, регномер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания эрзянского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса эрзянского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Многоязычное образование в современной школе – одно из приоритетных направлений школьного образования. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки.

Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Основной целью обучения эрзянскому языку является овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развитие способности школьников использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур.

Основная цель изучения эрзянского языка в основном звене общеобразовательной организации направлена на:

– развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры эрзянского народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– дальнейшее развитие коммуникативных компетенций в совокупности её составляющих, а именно: речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и эрзянском языках; социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям эрзянского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения; компенсаторной компетенции – решение коммуникативной

задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения эрзянского языка и культуры, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Эрзянский язык» входит в вариативную часть базы учебного плана для образовательных учреждений РФ.

Содержание учебного предмета «Эрзянский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение эрзянского языка в 5 классе отводится 34 ч. (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа. Повторение

Летние каникулы. Школьные принадлежности. Мой класс.

Знать: лексику по теме; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Уметь: различать имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Моя семья.

Семейные традиции. Мой друг (моя подруга). Профессии в нашей семье. 8 Марта – Международный женский день.

Знать: лексику по теме, категорию числа существительных, склонение существительных.

Уметь: образовывать форму множественного числа существительных, употреблять существительные в основном, указательном, притяжательном склонениях.

Мир вокруг меня.

Времена года. Наступила осень. Приметы зимы. Зимние забавы. Зимние праздники. Новый год и Рождество. Приметы весны. Повадки птиц. Весенние праздники. Одежда и обувь.

Знать: лексику по теме, сравнительный и изъятельный падежи.

Уметь: составлять связный текст по теме, употребляя существительные в формах разных падежей.

Моя малая Родина.

Путешествие. Виды транспорта. Мой город, мое село. Экскурсии по родному городу.

Знать: лексику по теме.

Уметь: использовать в речи имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Культурное наследие.

Словари и разговорники эрзянского языка. Писатели и поэты Мордовии. Встреча с журналом «Чилисема». Мордовская национальная одежда. Национальные еда и напитки. Знакомство с мордовскими народными сказками. Знакомство с журналом «Сятко». Мордовские народные игры.

Знать: лексику по теме. Глагол и его признаки.

Уметь: составлять рассказ по плану, употреблять глаголы в речи.

Мое здоровье.

Распорядок дня. Мой воскресный день. Здоровье. Гигиена. Части тела.

Знать: лексику по теме. Типы предложений по интонации.

Уметь: составлять рассказ по теме, употребляя в речи разные по цели высказывания и по эмоционально окраске предложения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа. Повторение

Летние каникулы. Школьные принадлежности. Мой класс.

Знать: лексику по теме; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Уметь: различать имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Моя семья.

Семейные традиции. Мой друг (моя подруга). Профессии в нашей семье. 8 Марта – Международный женский день.

Знать: лексику по теме, категорию числа существительных, склонение существительных.

Уметь: образовывать форму множественного числа существительных, употреблять существительные в основном, указательном, притяжательном склонениях.

Мир вокруг меня.

Времена года. Наступила осень. Приметы зимы. Зимние забавы. Зимние праздники. Новый год и Рождество. Приметы весны. Повадки птиц. Весенние праздники. Одежда и обувь.

Знать: лексику по теме, сравнительный и изъятельный падежи.

Уметь: составлять связный текст по теме, употребляя существительные в формах разных падежей.

Моя малая Родина.

Путешествие. Виды транспорта. Мой город, мое село. Экскурсии по родному городу.

Знать: лексику по теме.

Уметь: использовать в речи имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Культурное наследие.

Словари и разговорники эрзянского языка. Писатели и поэты Мордовии. Встреча с журналом «Чилисема». Мордовская национальная одежда. Национальные еда и напитки. Знакомство с мордовскими народными сказками. Знакомство с журналом «Сятко». Мордовские народные игры.

Знать: лексику по теме. Глагол и его признаки.

Уметь: составлять рассказ по плану, употреблять глаголы в речи.

Мое здоровье.

Распорядок дня. Мой воскресный день. Здоровье. Гигиена. Части тела.

Знать: лексику по теме. Типы предложений по интонации.

Уметь: составлять рассказ по теме, употребляя в речи разные по цели высказывания и по эмоционально окраске предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по эрзянскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по эрзянскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на эрзянском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию эрзянского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Эрзянский язык»; ценностное отношение к эрзянскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности эрзянского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской

деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на

ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

понимать смысл заглавия текста;

выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;

самостоятельно озаглавливать текст;

делить текст на части, озаглавливать части;

подробно и выборочно пересказывать текст;

правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;

правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

писать под диктовку слова, предложения, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;

ставить вопросы к словам в предложении;

видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;

отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;

выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Школа. Повторение							
1.1.	Летние каникулы	1			Работа с текстом: чтение и перевод	Устный опрос	https://edu.ismart.org
1.2	Школьные принадлежности	1			Составление текста по картинке	Устный опрос	https://edu.ismart.org
1.3	Мой класс	1			Составление диалога	Устный опрос	https://edu.ismart.org
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Моя семья.							
2.1	Семейные традиции.	1			Чтение и перевод. Работа с картинками	Устный опрос	https://edu.ismart.org
2.2	Мой друг (моя подруга).	1			Работа со словарями	Устный опрос	https://edu.ismart.org
2.3	Профессии в нашей семье.	1			Выразительное чтение стихотворений. Составление предложений.	Устный опрос	https://edu.ismart.org
2.4	8 Марта – Международный женский день.	1			Составление рассказа - описания	Устный опрос	https://edu.ismart.org
Итого по разделу		4					
Раздел 3. Мир вокруг меня							
3.1	Времена года.	1			Чтение и перевод текста	Устный опрос	https://edu.ismart.org
3.2	Наступила осень.	1			Составление рассказа.	Устный опрос	https://edu.ismart.org
3.3	Приметы зимы.	1			Чтение и перевод текста	Устный опрос	https://edu.ismart.org
3.4	Зимние забавы.	1			Составление текста. Работа с картинками	Устный опрос	https://edu.ismart.org
3.5	Зимние праздники.	1			Составление Рассказа.	Устный опрос	https://edu.ismart.org
3.6	Новый год и Рождество.	1			Работа с картинкам. Чтение и перевод тестов	Устный опрос	https://edu.ismart.org
3.7	Приметы весны.	1			Работа с текстом	Устный опрос	https://edu.ismart.org
3.8	Повадки птиц.	1			Работа с картинками	Устный опрос	https://edu.ismart.org
3.9	Весенние праздники.	1			Чтение и перевод текста	Устный опрос	https://edu.ismart.org
3.10	Одежда и обувь.	1			Составление рассказа	Устный опрос	https://edu.ismart.org
Итого по разделу		10					
Раздел 4. Моя малая Родина							

4.1	Путешествие.	1			Составление предложений	Устный опрос	https://edu.ismart.org
4.2	Виды транспорта.	1			Чтение и перевод текстов	Устный опрос	https://edu.ismart.org
4.3	Мой город, мое село.	1			Чтение и перевод текста	Устный опрос	https://edu.ismart.org
4.4	Экскурсии по родному городу.	1			Доклады и презентации	Устный опрос	https://edu.ismart.org
Итого по разделу		4					
Раздел 5. Культурное наследие.							
5.1	Словари и разговорники эрзянского языка.	1			Составление рассказа	Устный опрос	https://edu.ismart.org
5.2	Писатели и поэты Мордовии.	1			Чтение сказок	Устный опрос	https://edu.ismart.org
5.3	Встреча с журналом «Чилисема».	1			Чтение текста	Устный опрос	https://edu.ismart.org
5.4	Мордовская национальная одежда.	2			Чтение журнала	Устный опрос	https://edu.ismart.org
5.5							
5.6	Национальные еда и напитки.	1			Заучивание стихотворения	Устный опрос	https://edu.ismart.org
5.7	Знакомство с мордовскими народными сказками.	1			Работа с картинками	Устный опрос	https://edu.ismart.org
5.8	Знакомство с журналом «Сятко».	1			Чтение и перевод текстов.	Устный опрос	https://edu.ismart.org
5.9	Мордовские народные игры.	1			Чтение и перевод текстов	Устный опрос	https://edu.ismart.org
Итого по разделу		9					
Раздел 6. Мое здоровье.							
6.1	Распорядок дня.	1			Работа с диалогом	Устный опрос	https://edu.ismart.org
6.2	Мой воскресный день.	1			Составление предложений	Устный опрос	https://edu.ismart.org
6.3	Здоровье. Гигиена.	1			Чтение и перевод текстов	Устный опрос	https://edu.ismart.org
6.4	Части тела.	1			Чтение и перевод текста	Устный опрос	https://edu.ismart.org
Итого по разделу		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля
		всего	
1.	Летние каникулы	1	Устный опрос
2.	Времена года. Наступила осень	1	Устный опрос
3.	Школьные принадлежности	1	Устный опрос
4.	Путешествие по городу. Виды транспорта	1	Устный опрос
5.	Словари и разговорники эрзянского языка	1	Устный опрос
6.	Словари и разговорники эрзянского языка	1	Устный опрос
7.	Празднование дня рождения. Семейные традиции	1	Устный опрос
8.	Мой город, моё село	1	Устный опрос
9.	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель и поэт	1	Устный опрос
10.	Мой друг (подруга)	1	Устный опрос
11.	Знакомство и работа с журналом «Чилисема»	1	Устный опрос
12.	Знакомство и работа с журналом «Чилисема»	1	Устный опрос
13.	Профессии в нашей семье. Моя любимая профессия	1	Устный опрос
14.	Мой класс	1	Устный опрос
15.	Зимние забавы. Приметы зимы	1	Устный опрос
16.	Зимние забавы. Приметы зимы	1	Устный опрос
17.	Мордовский национальный костюм	1	Устный опрос
18.	Празднование Нового года и Рождества. Колядки	1	Устный опрос
19.	23 февраля – День защитников Отечества	1	Устный опрос
20.	спорядок дня	1	Устный опрос
21.	8 Марта – Международный женский день	1	Устный опрос
22.	Приметы весны	1	Устный опрос

23.	Повадки птиц	1	Устный опрос
24.	Обычаи мордовского народа. Национальные еда и напитки	1	Устный опрос
25.	Мой воскресный день	1	Устный опрос
26.	Знакомство с мордовскими сказками. Сказка «Куйгорож»	1	Устный опрос
27.	Весенние праздники. Первое апреля – День смеха. Вербное воскресенье. Пасха	1	Устный опрос
28.	Знакомство с журналом «Сятко»	1	Устный опрос
29.	Одежда и обувь	1	Устный опрос
30.	Экскурсия по родному городу	1	Устный опрос
31.	Мордовские народные игры	1	Устный опрос
32.	Здоровье. Гигиена. Части тела	1	Устный опрос
33.	Здоровье. Гигиена. Части тела	1	Устный опрос
34.	Летние каникулы	1	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Эрзянский язык. 5 класс. Четвертый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / О. В. Кочеваткина, А.М.Кочеваткин. – Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2017
Журнал «Чилисема»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русско-эрзянский словарь / Под ред. М. В. Мосина. – Саранск, 2012. – 624 с.;

Масторава. Мордовский народный эпос / Сост.: Г. Я. Меркушкин и др. – Саранск, 2009. – 304 с.;

Орфографический словарь эрзянского языка / Сост.: Р. Н. Бузакова. – Саранск, 2012. – 308 с.;

Мордовские языки: энциклопедия науч. ред. А. Н. Келина, А. В. Чернов; редкол.: В. А. Юрчёнков [и др.]; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. – Саранск, 2012. – 384 с.;

Русско-эрзянский школьный словарь / М. И. Брыжинский, Е. В. Бочкова; НИИГН при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск, 2015. – 368 с.;

Эрзянь келень школьной орфографической валкс / Н. А. Кипайкина, Е. В. Бочкова; НИИГН при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск, 2015. – 296 с.;

Эрзянско-русский школьный словарь / Л. А. Гурьянова, О. Ю. Цыплякова; НИИГН при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск, Мордовское книжное издательство, 2016. – 392 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pedagog13.edurm.ru/regionalnaya-elektronnaya-shkola-na-5>

<https://edu.ismart.org>

<https://elshkola.edurm.ru>

<https://fgosreestr.ru>

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitanija>

<https://infourok.ru/user/migunova-anna-sergeevna>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор