

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»  
Кочкуровского муниципального района

СОГЛАСОВАНО  
Глава Кочкуровского муниципального района  
С.Н.Герасимова  
10 апреля 2024 г.

Утверждаю  
И.о.директора МБОУ «Кочкуровская СОШ»  
Е.А.Бызгаева  
Приказ № 55 от 9 апреля 2024 г.

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МБОУ «Кочкуровская СОШ»  
(протокол от 02 апреля 2024 г. № 4)

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»**  
**Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия за**  
**2023 год**

с.Кочкурово

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Кочкуровская СОШ»)
Руководитель	Пяткин Василий Иванович
Адрес организации	Республика Мордовия, Кочкуровский район, с.Кочкурово, ул.Школьная, д.5
Филиал	Республика Мордовия, Кочкуровский район, с.Булгаково, ул.Корнишина, д.19 - Постановление администрации Кочкуровского муниципального района от 09.04.2018 г. №179-п «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Булгаковская основная общеобразовательная школа»
Телефон, факс	8(83439)2-14-74, 8(83439)2-18-33
Адрес электронной почты	sch.kochkur@e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация Кочкуровского муниципального района
Дата создания	1989
Лицензия	От 26.03.2021 г. № Л035-01278-13/00248794
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.02.2019 г. регистрационный №2744, срок действия государственной аккредитации- бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Кочкуровская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «Кочкуровская СОШ» расположена в районном центре с.Кочкурово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 процентов – рядом со школой, 5 процентов – в близлежащих селах Мурань, Красная Зорька, Подлесная Тавла и Напольная Тавла, из которых организован подвоз обучающихся 3 школьными автобусами.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла (русского, родного, иностранного языков и литературы, истории, обществознания);
- МО учителей математического и естественно-научного цикла (математики, физики, информатики, географии, биологии, химии);
- МО учителей гуманитарно- эстетического цикла (физической культуры, технологии, изобразительного искусства, музыки)

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2023 организовали обучение 1-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. .

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	157
Основная образовательная программа основного общего образования	167
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15

Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 339 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Кочкуровская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Кочкуровская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Кочкуровская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «МБОУ «Кочкуровская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «МБОУ «Кочкуровская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «МБОУ «Кочкуровская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «МБОУ «Кочкуровская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

### **Профили обучения**

В 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
Гуманитарный	Литература	9
	История	9

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому: 1 ребенок с ОВЗ и 2 ребенка - инвалида (всего- 1 %) обучаются на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На начало 2023/24 учебного года в школе обучаются 4 детей с ОВЗ и 7 детей-инвалидов (всего- 3 %).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговоры о важном» (С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители);

- «Профориентация» (С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю);

- Школьный спортивный клуб «Олимп» (ОФП);
- Школьный музей «Наследие»;
- Школьный театр «Колочий ежик»;
- Развитие функциональной грамотности;
- Шахматы;
- «Точка роста»;
- «Орлята России» (1-4 классы);



- «РДДМ»;
- «Пушкинская карта» (8-11 классы);
- Дополнительное образование по роботехнике и агроэкологии (охват 210 человек);
- Строевая подготовка (5А и 10 классы).

Кроме того, в рамках внеурочной деятельности в школе действует юнармейский отряд, два кадетских класса. В течение года они принимали активное участие во всех социально-значимых акциях школы, района и Республики Мордовия: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и многих других акциях.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Направления воспитательной работы школы:

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (поддержка и развитие Всероссийских детских общественных движений Российское движение школьников, Юнармии; школьного музея)

- духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- художественно-эстетическое воспитание (посещение театров, концертных залов)
- формирование социальной активности школьников города (развитие добровольческо-волонтерского движения школьников)

- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- формирование экологической культуры обучающихся
- развитие краеведческой деятельности в образовательных организациях
- популяризация объектов культурного наследия малой родины и Самарской области

- формирование законопослушного поведения
- воспитание безопасного поведения на дорогах.

В основном все поставленные задачи по воспитательной работе были выполнены. На начало 2023 года в школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

На 2023 год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»; вариативные – «Основные школьные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Добровольческая деятельность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; экскурсии; проекты; трудовые десанты; классные часы; тренинги.

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

В формировании патриотических чувств учащихся одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе с обучающимися является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственный Флаг, Герб, Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях.

Государственный Флаг Российской Федерации является символом суверенитета, цвета его полос снизу вверх означают мужество(красный), веру(синий) и свободу(белый).

Особая роль в формировании патриотического сознания принадлежит Государственному Гербу, представляющему законодательно утвержденную, геральдически оформленную эмблему государства, символизирующую его в официальных ситуациях и на международной арене. Государственный герб является неотъемлемым признаком суверенитета и международного признания.

Помимо герба и флага, высшим символом государства является Гимн – торжественное музыкальное произведение, призванное социально спланировать и вдохновлять всю нацию, отражать ее историческое призвание и предназначение. В Государственном Гимне отражены жизнеутверждающий оптимизм, бескрайние просторы Отечества, ценности многонациональной страны.

Педагогический потенциал государственной символики в патриотическом воспитании обучающихся заключается в следующем:

1. в расширении воспитательных средств формирования гражданско-патриотического сознания, социально значимых личностных качеств и чувств молодежи путем активного использования государственной символики при проведении мероприятий образовательной, общественно-политической и культурно-досуговой направленности, гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России (День Флага, Герб и Гимна России и др.);

2. в становлении и развитии патриотически ориентированных личностей, освоивших сущность и значение государственных символов

Российской Федерации и стремящихся активно использовать их в повседневной практической деятельности.

При этом важно учитывать, что влияние государственных символов, на формирование патриотизма обучающихся, зависит от умения педагога создать соответствующий эмоциональный настрой, от уровня графического, цветового, пространственного решения условных изображений, музыкального и словесного оформления текстовой символики.

С сентября 2022 года обязательным стало введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проводятся каждый понедельник первым уроком: для учащихся 1-11 классов.

Занятия традиционно начинаются с церемонии поднятия Государственного флага РФ, исполнения гимна. Церемония поднятия флага происходит в холле школы или на ее площадке лучшими учениками школы. После этой церемонии проходят занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» согласно плану программы курса и в соответствии с Программой воспитания школы. Кроме того, изучение Госсимволики проходит на тематических классных часах, на заседаниях Ученического Совета.

Задача по формированию патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям успешно решена.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний

2. Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку
3. Месячник пожарной безопасности
4. День гражданской обороны
5. Классные часы, посвящённые Дню Конституции
6. Митинг, посвящённый Дню героев славы
7. Дни воинской славы
8. День народного единства
9. Часы общения «Международный день памяти жертв Холокоста»
10. Месячник военно-патриотической работы
11. Участие в военно-спортивной игре «Зарница»
12. Часы общения «День воссоединения Крыма с Россией»
13. Часы общения «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»
14. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
15. Гагаринский урок «Первый в полет»
16. Участие в мероприятиях акции «Вахта памяти» и многое другое.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды с точки зрения патриотического воспитания предусматривается совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, Республики Мордовия (флаг, герб);
2. организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
3. организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
4. поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»
5. подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
6. поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
7. деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории
8. разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
9. разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинаркотической направленности, экология, профориентация).

В октябре 2022 года во всех субъектах Российской Федерации стартовала Всероссийская акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» в поддержку участников специальной военной операции. Наша школа не осталась в стороне. Ребята написали письма отцам, братьям, друзьям семьи, а также поддержали письмами незнакомых солдат. При поддержке педагогического коллектива собрали необходимые предметы личной гигиены, продукты, теплые вещи и отправили в зону проведения СВО. Самое ценное, что

ребята школьного возраста осознают, насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома. Для тех, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу и выполняет специальную военную операцию по демилитаризации и денацификации на территории Украины. Ученики нашей школы — это будущее поколение страны, которое приложит все силы для дальнего процветания страны.

Также обучающиеся школы принимали участие в акциях, посвященных 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне: «15 дней до Великой Победы», Международная акция «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Звезда Победы», Международная акция «Читаем детям о войне», Всероссийская акция «Чтобы помнили, чтобы знали...», «Песни Победы» и многое другое.

Патриотическое воспитание — это составная часть общего образовательного процесса в нашей школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

1. тематические классные часы;
2. участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
3. участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
4. индивидуальные беседы с учащимися;
5. индивидуальные беседы с родителями;
6. родительские собрания;
7. родительский всеобуч.

В 2023 учебном году обучающиеся школы принимали участие во Всероссийских проектах «Киноуроки в школах России», РДДМ «Движение Первых». Первичное отделение было открыто на базе школы 14 февраля 2023 года.

#### Духовно-нравственное воспитание

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В МБОУ «Кочуровская СОШ» за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно-нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

#### Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательный процесс;

- информационно - просветительская работа;

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе и братьям нашим меньшим (акции «Покорми птиц зимой», «Птичий дом», помощь питомнику для бездомных животных и др.),

- формирования уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ; (акция «Мы помним тебя, ветеран!», «Открытка ветерану» и др.);

- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, Международный день матери);

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Месячник здоровья», «Спортивная суббота», «Лыжня-2023» и др.).

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия из серии «Киноуроки», способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра» и «Урок мира». Организовано участие обучающихся во всероссийских открытых уроках.

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в школе - целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

1. распространение знаний о правах и свободах человека;
2. преодоление правового нигилизма обучающихся;
3. развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;
4. просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;
5. приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.
6. воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей и родителей;
7. распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско-правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

I Учебный процесс. Уроки обществознания.

II Внеурочную деятельность:

Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.

Родительский всеобуч.

Правовой лекторий для обучающихся.

Классные часы «Я имею право».

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Для работы в данном направлении в школе разработаны и реализуются следующие программы:

«Формирование основ законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных учреждений»:

Программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»;

Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь прекрасна»

Программа профилактики буллинга «Каждый важен»;

Программа «Дороги, которые мы выбираем»

Так же, во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики. Ежегодно в ноябре в школе проводится месячник правового воспитания. Работа в данном направлении будет продолжена.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

По плану воспитательной работы школы традиционно в ноябре проводится декада правовых знаний. Были организованы и проведены классные часы из серии «Я гражданин» и мероприятия, посвящённые Всемирному дню прав человека. Классными руководителями проведены «Уроки России», посвящённые дню конституции.

В школе работает Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, семей, где жестоко обращаются с детьми.

Одной из задач, которую решает социально- психологическая служба, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Педагог-психолог проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения.

Психолог и классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (инспектора ПДН, врачей детской поликлиники № 1 и др.).

Проведены акции «Нет наркотикам!»; выпускаются стенгазеты, проводятся классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия.

На протяжении учебного года школьный психолог проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия,

консультативную работу с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Контроль над здоровьем школьников осуществлял медицинский работник – Овчинникова А.Ф. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «День туриста», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, футболу. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учителя физической культуры, психолог и др.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства. Были организованы встречи с представителями различных учебных заведений среднего и высшего звеньев. Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Зелёная весна», «Сделаем вместе», «Чистая планета».

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», подкармливали зимующих птиц. Обучающиеся принимали участие в выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

Дополнительные образовательные услуги

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

1. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
2. развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
3. обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
4. интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
5. разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
6. повышение вариативности, качества и доступности дополнительного

образования для каждого;

7. создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

8. содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования

1. Принцип преемственности в расширении знаний.

2. Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.

3. Принцип успешности.

4. Принцип творческого развития.

5. Принцип гуманизации и индивидуализации.

6. Принцип практической направленности.

7. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Единство обучения, воспитания, развития.

Функции дополнительного образования

1. образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2. воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе

3. четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

4. информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

5. коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

6. рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

7. профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

8. интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

9. компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

10. социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

11. самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления:

1. Естественнонаучное;

2. Технологическое.

Формы занятий

1. Исследовательская деятельность,

2. Проектная деятельность,

Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.



Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В школе продолжается работа по совершенствованию самоуправления. Работает Совет старшеклассников. Два раза в год проводится общее собрание 8 – 11 классов.

Совет старшеклассников разрабатывает и принимает участие в реализации проектов, мероприятий, по вопросам школьной жизни. Организует дежурство, проводит рейды по проверке посещаемости, успеваемости обучающихся. Активно участвует в подготовке и проведении классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Профилактика и безопасность

В течение года согласно плану работы были проведены как классные, так и общешкольные мероприятия по ЗОЖ и безопасности обучающихся. На беседы с обучающимися и их родителями были приглашены сотрудники различных ведомств: адвокаты, сотрудники ОП № 13 и прокуратуры, сотрудники МЧС и другие.

Обучающиеся школы принимали участие в различных акциях, направленных на профилактику и безопасное поведение детей: оперативно профилактическая операция «Дети России – 2023», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», акция «Каждый должен знать» - профилактика буллинга в школе, «Воздух без дыма» - профилактика курения несовершеннолетних, Федеральная неделя безопасности, акция «Мы за ЗОЖ» - пропаганда здорового образа жизни, «Красная ленточка» - профилактика СПИД.

В течение года внимание уделялось безопасному поведению детей на дороге. С обучающимися были проведены различные беседы, викторины, конкурсы на тему ПДД.

### **Организация работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта**

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, в МБОУ «Кочкуровская СОШ» постоянно ведется индивидуально-профилактическая работа.

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости детей “группы риска”, при необходимости приглашаются родители для профилактических бесед.

Еженедельно в школе проводятся дни инспектора, во время которых инспектор ПДН ОП №13 проводит беседы, консультации учащихся и родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями.

Сведения об обучающихся МБОУ «Кочкуровская СОШ», состоящих на различных видах учета по состоянию на 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года.

Учебный год	ВШУ	КДНиЗП	ПДН ОП№13
2020-2021	4	1	2
2021-2022	2	1	1
2022-2023	5	2	1

### **Информация о количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием.**

№п/п	Наименование кружка	Количество детей, %
1	Робототехника	120 (35%)
2	Агроэкология	90 (27%)
	<b>ВСЕГО</b>	<b>210 (62 %)</b>

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 -11 классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022–2023 учебного года.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022–2023 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	324	338	339
	– начальная школа	140	136	157
	– основная школа	169	184	167

	– средняя школа	15	18	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	1	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	1	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	1	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	9	-
	– в основной школе	2	7	-
	– в средней школе	-	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году МБОУ «Кочуровская СОШ»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
1а, б	35	Все обучающиеся усвоили программы по предметам									
2а	18	18	100	5	28%	5	28%	0	0	0	0
2б	17	17	100	5	29%	4	24%	0	0	0	0

3а	16	16	100	7	44%	2	13%	0	0	0	0
3б	18	18	100	8	44%	4	22%	0	0	0	0
4	17	17	100	7	41%	2	12%	0	0	0	0
Итого	121	86/ 121	100	32	37%	17	20%	0	0	0	0

6.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году в Булгаковском филиале МБОУ «Кочкуровская СОШ»

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве ны условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количе ство	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Количе ство	%	Количес тво	%	Количес тво	
1	2	Все обучающиеся усвоили программы по предметам											
2	6	6	100	2	33%	2	33%	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	3	33%	3	33%	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	3	100%	0	0%	0	0	0	0	0	0
<i>Итог о</i>	20	18/20	100	8	40%	5	25%	0	0	0	0	0	0

6.2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году (свод)

Клас сы	Всег о уча	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переве ны условно
------------	------------------	--------------------	-----------------	-----------------	-------------	-------------------------

	щих ся							Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	
1	37	Все обучающиеся усвоили программы по предметам											
2	41	41	100	12	29 %	11	27%	0	0	0	0	0	0
3	43	43	100	18	42%	9	21%	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	10	50 %	2	10%	0	0	0	0	0	0
Ито го	141	104/ 141	100	40	38%	22	21%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9 процентов (в 2022-м был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2022-м – 20 %).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведен ы условно	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Из них н/а	
										Коли чест во	%
5а	17	17	100	5	29%	5	29%	0	0	0	0
5б	19	19	100	10	53%	5	26%	0	0	0	0

6а	14	14	100	8	57%	0	0%	0	0	0	0	0
6б	14	12	86	3	21%	1	7%	2	14%	2	14%	14%
7а	15	15	100	6	40%	3	20%	0	0	0	0	0
7б	15	15	100	4	27%	3	20%	0	0	0	0	0
8	24	24	100	5	21%	1	4%	0	0	0	0	0
9а	17	17	100	4	24%	3	18%	0	0	0	0	0
9б	19	19	100	2	11%	6	32%	0	0	0	0	0
Итого	154	152	98	47	31%	27	18%	2	1%	2	1%	1%

**Таблица 7.1. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году в Булгаковском филиале МБОУ «Кочкуровская СОШ»**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	5	5	100	1	20%	1	20%	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	4	57%	2	29%	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	4	67%	1	16%	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	4	44%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0

Итог о	32	32	100	15	47%	4	13%	0	0	0	0	0	0
-----------	----	----	-----	----	-----	---	-----	---	---	---	---	---	---

**7.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году (свод)**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Колич ество	%	Количе ство	%
5	41	41	100	16	39%	11	27%	0	0	0	0
6	35	33	94	15	43%	3	9%	2	6%	2	6%
7	36	36	100	14	39%	7	18%	0	0	0	0
8	33	33	100	9	27%	1	3%	0	0	0	0
9	41	41	100	8	20%	9	22%	0	0	0	0
Итог о	186	184	99	62	33%	31	17%	2	1%	2	1%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 % (в 2022-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 % (в 2022-м – 12%).

**Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «качество» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	9	9	100	4	44	1	11	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	5	55	4	44	0	0	0	0	0	0
Итог о	18	18	100	9	50	5	28	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 % (в 2022-м был 47 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2022-м – 27%).

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике в 8-х классах- 55,56 %. Понизили свои результаты по русскому языку – 17,63% обучающихся, по математике – 27,39 %, по биологии – 57,75 %, по истории – 35,46%.

**Таблица 9. Сравнение результатов ВПР-2023**

Предм ет	Парал лель/ кол-во парал лелей	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/), %				Успе ваем ость, % Соот ветс твую щий уров ень	Качество , % Соответс тующий уровень	Пониз или отмет ку, %	Подт верд или отме тку, %	Пов ыси ли отме тку, %	Доля подтвер дивших и повыси вших отметку
		«2 »	«3 »	«4 »	«5 »						
Русски й язык	4 классы /2	0	43	43	14	100	57	23,53	76,47	0	76,47
	5 классы /3	3	27	42	28	97	64	2,78	97,22	0	97,22



	6 классы /3	15	26	37	22			25,93	70,37	3,7	74,07
	7 классы /3	4	32	40	24			19,23	73,08	7,69	80,77
	8 классы /2	13	27	50	10	87	59	16,67	76,67	6,67	83,34
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>93</b>	<b>62</b>	<b>17,63</b>	<b>78,76</b>	<b>3,62</b>	<b>82,37</b>
Матем атика	4 классы /2	0	20	73	7			29,41	52,94	17,65	70,59
	5 классы /3	6	9	64	21			18,18	78,79	3	81,79
	6 классы /3	4	48	48	0			20	76	4	80
	7 классы /3	0	28	66	16	100	71	13,79	86,21	0	86,21
	8 классы /2	3	57	37	3	97	45	55,56	22,22	22,22	44,44
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>9</b>	<b>97</b>	<b>66</b>	<b>27,39</b>	<b>63,23</b>	<b>9,37</b>	<b>72,61</b>
Биолог ия	5 классы /3	0	29	68	3			88,57	11,43	0	11,43
	6 классы /2	5	35	30	30			50	50	0	50
	7 классы /1	0	22	64	14			28,57	50	21,43	71,43
	8 классы /1	0	77	23	0			59,09	40,91	0	40,91
	11 классы /1	0	13	74	13	100	88	62,5	37,5	0	37,05
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>99</b>	<b>67</b>	<b>57,75</b>	<b>37,97</b>	<b>4,29</b>	<b>42,16</b>
Геогра фия	6 классы /1	9	45	37	9			18,18	72,73	9	81,73
	7 классы /1	8	42	42	8			25	75	0	75
	8 классы	5	77	13	5			13,64	72,73	13,64	86,37

	<b>/1</b>										
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>93</b>	<b>38</b>	<b>18,94</b>	<b>73,49</b>	<b>7,54</b>	<b>81,03</b>
История	5 классы /3	0	15	67	18			33,33	57,58	9,09	66,67
	6 классы /2	0	24	47	29			52,94	23,53	23,53	47,06
	7 классы /1	0	17	25	58			0	58,33	41,67	100
	8 классы /1	0	56	44	0			55,56	22,22	22,22	44,44
	<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>35,46</b>	<b>40,42</b>	<b>24,13</b>	<b>64,54</b>
Общественные	6 классы /1	9	37	27	27			9,09	27,27	63,64	90,91
	7 классы /1	0	50	50	0			75	25	0	25
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>96</b>	<b>53</b>	<b>42,05</b>	<b>26,14</b>	<b>31,82</b>	<b>57,96</b>
Иностранный язык (английский)	7 классы /3							26,09	73,91	0	73,91
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>87</b>	<b>54</b>	<b>26,09</b>	<b>73,91</b>	<b>0</b>	<b>73,91</b>
Физика	7 классы /2							17,65	82,35	0	82,35
	8 классы /1	0	12	59	29			12,5	87,5	0	87,5
	<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>55</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>15,06</b>	<b>84,93</b>	<b>0</b>	<b>84,93</b>
Окружающий мир	4 классы /2							44,44	33,33	22,22	55,55
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>61</b>	<b>11</b>	<b>94</b>	<b>70</b>	<b>44,44</b>	<b>33,33</b>	<b>22,22</b>	<b>55,55</b>

### Результаты ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года**

	9-е классы, количество, %	11-е классы количество, %
Общее количество	38 (100%)	9(100%)

выпускников, допущенных к ГИА		
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	38 (100%)	9 (100%)
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	37 (97%)	9 (100%)
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0
Количество обучающихся, не получивших аттестат	1(3%)	0
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	3	0

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3	100	2	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов всего	31	100	25	100	41	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	16	2	8	9	22

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	30	9	36	8	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	30	97	25	100	38	93
Количество выпускников 9-х классов ОВЗ (не сдавал экзамены)	1	3	0	0	3	7
Количество выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ по обязательным предметам	30	100	25	100	37	97
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, оставшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс и продолживших обучение в ОО или в учреждениях СПО	0	0	0	0	1	3

В 2022–2023 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2023 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 07.12.2022. По результатам проверки все 9 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 9 человек (100%).

**Таблица 12. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

Учебные предметы	Количество выпускников, выбравших предметы	% от общего количества
Русский язык	9	100
Математика (профиль)	4	44
Математика (базовая)	5	56
Биология	3	33
Обществознание	3	33
Английский язык	1	11
Физика	3	33
История	1	11
География	1	11
Литература	2	22
Химия	2	22

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году****Таблица 12.1. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Сколько обучающихся получили 80-89 баллов	Средний балл
Русский язык	9	0	3	72
Математика (профиль)	4	0	0	54
Математика (базовая)	5	0	0	4

Биология	3	0	0	53
Обществознание	3	0	0	39
Английский язык	1	0	1	84
Физика	3	0	0	50
История	1	0	0	38
География	1	0	0	62
Литература	2	0	0	58
Химия	2	0	0	63
Итого:		0	4	57,3

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что 80 % выпускников для поступления в ВУЗ сдавали математику (профиль)-44%; обществознание, физику, биологию – 33%; литературу, химию – 22%.

#### Количество претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 13. Количество медалистов

2019	2020	2021	2022	2023
4	2	4	0	2

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
МБОУ «Кочкуровская СОШ»	59	51	79	44	54	79	56	83	49	72

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году повысился средний тестовый балл по профильной математике (на 10 баллов) и по русскому языку (на 23 балла).

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023/24 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

**Таблица 15. Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап) 2023 год**

Всего обучающихся:339 (100%). Кол-во учащихся 7-11 классов:118. Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от численности обучающихся 7 – 11 классов составляет – 42 человека (33%).

№ п/п	Наименование предмета	Всего участников	Участников со школы	Победители	Призеры
1	Английскому языку	30	15	1	4
2	Астрономии	16	6	0	0
3	Биологии	39	16	2	5
4	Географии	26	15	0	1
5	Информатике и ИКТ			0	0
6	Истории	30	12	3	3
7	Литературе	31	17	4	5
8	Математика	35	25	0	2
9	МХК	9	6	0	0
10	ОБЖ	20	7	2	5
11	Обществознанию	35	16	1	5
12	Праву	12	6	2	2
13	Русскому языку	45	32	3	6
14	Технологии	22	20	5	3
15	Физике	25	11	0	2
16	Физкультуре	33	15	2	5
17	Химия	16	4	0	2
18	Экология	10	6	1	0
19	Экономика	12	7	0	1
20	Мордовский (эрзянский) язык	24	13	3	3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>470</b>	<b>249</b>	<b>29</b>	<b>54</b>

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Таблица 16. Итоги участия в конкурсах**

Уровень проведения конкурса	Кол-во, %	Победители, %	Призеры, %
	339 (100%)		
муниципальный	198 (59%)	56 (29%)	98 (50%)
региональный	97 (29%)	44 (45%)	53 (55%)
межрегиональный	17 (5%)	1 (6%)	0
всероссийский	18 (5%)	0	0
международный	2(0,6%)	0	2(0,6%)

**Таблица 17. Информация об участии в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.08.2023 г. № 649**

№ п/п	№ пункта приказа	Наименование конкурса, олимпиады	Количество участников, %	Статус (победитель, призер, лауреат)
1	п.14	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	1(0,3%)	Призер
2	п.116	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	21(11,1%)	Победители - 5
		<b>ВСЕГО</b>	<b>22 (7%)</b>	

## VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 18. Востребованность учеников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	31	10	0	21	6	6	0	0	0



2022	25	9	0	16	5	1	3	1	0
2023	41	9	0	30	9	9	0	0	0

**Трудоустройство выпускников 9-х классов  
(2022-2023 учебный год)  
Всего выпускников - 41**

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>количество поступивших выпускников 9-х классов, %</b>	<b>количество поступивших выпускников 9-х классов на бюджетной основе, %</b>
<b>Продолжили обучение в 10 классе МБОУ "Кочкуровская СОШ"</b>	<b>9 (22 %)</b>	
<b>Продолжили обучение в СПО</b>	<b>30 (73%)</b>	<b>21(51,2%)</b>
ГАПОУ "Саранский автомеханический техникум"	<b>3 (7,3%)</b>	<b>3(7,3%)</b>
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»	<b>3(7,3%)</b>	<b>2(5%)</b>
ФГБОУ ВПО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева»	<b>2(5%)</b>	<b>2(5%)</b>
ФГБОУ ВПО «МГУ им.Н.П. Огарёва»	<b>5(12,2%)</b>	<b>2(5%)</b>
Саранский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации ВО Центросоюза РФ "Российский университет кооперации"	<b>4(10%)</b>	<b>1(2%)</b>
Средне-Волжский институт (филиал) ФГБОУ ВО "Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)"	<b>2(5%)</b>	<b>0</b>
ГБПОУ РМ« Саранский строительный техникум»	<b>1(2,4%)</b>	<b>1(2%)</b>
ГБПОУ РМ "Саранский техникум энергетики и электронной техники им А.И. Полежаева"	<b>2(5%)</b>	<b>2(5%)</b>
ГБПОУ РМ "Инсарский аграрный техникум"	<b>1(2,4%)</b>	<b>1(2%)</b>
ГБПОУ "Саранский государственный промышленно- экономический колледж"	<b>2(5%)</b>	<b>2(5%)</b>
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»	<b>1(2,4%)</b>	<b>1(2%)</b>
ГБПОУ Московской области «Раменский дорожно- строительный техникум»	<b>1(2,4%)</b>	<b>1(2%)</b>

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»	1(2,4%)	1(2%)
ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А. П. Байкузова»	1(2,4%)	1(2%)
ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище им.Ф.В.Сычкова»	1(2,4%)	1(2%)
Работают	1(2,4%)	
Под следствием	1(2,4%)	

**Трудоустройство выпускников 11-х классов  
(2022-2023 учебный год)**

**Всего выпускников - 9**

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>факультет (институт)</b>	<b>направление подготовки/специальность</b>	<b>количество поступивших выпускников, %</b>	<b>количество поступивших выпускников на бюджетной основе, %</b>
<b>Продолжили обучение в ВУЗах</b>			<b>9(100%)</b>	<b>5(56)</b>
ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н.П. Огарёва"		Журналистика; Фотоника и оптоинформатика института наукоемких технологий и новых материалов; Ветеринария; Лечебное дело	4(45%)	3(33%)
ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет"	фармацевтический факультет		1(11%)	1(11%)
ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"	Институт международного образования	Педагогическое образование	1(11%)	
ФГБОУ ВО		Строительство уникальных	1(11%)	

"Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет"		зданий и сооружений		
ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет" (филиал г.Мытищи)		Строительство (МФ)	1(11%)	1(11%)
Саранский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации ВО Ценросоюза РФ "Российский университет кооперации"		Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит	1(11%)	

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кочкуровская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кочкуровская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

#### **Инновационная деятельность**

Инновационная деятельность школы определяется, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Она определяет направления развития пространства школы в условиях реализации ФГОС, диктует характер изменений и преобразований, выявляет на ресурсные возможности развития.

**Таблица 19. Участие школы в инновационных проектах, в апробациях.**

Инновационная деятельность/апробация	Уровень (федеральный, республиканский, муниципальный, школьный)	Руководитель	Тематика
Федеральная инновационная площадка	Федеральный	Зуйкина Г.В.	«Интеграция в образовательную деятельность сервиса «Цифровой помощник МЭО» как инструмента

			повышения эффективности образовательной деятельности»
Муниципальная экспериментальная площадка	Муниципальный	Байгушкина Т.М.	«Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации национального проекта «Образование»
Муниципальная экспериментальная площадка	Муниципальный	Зорькина Ю.А.	«Инновационные формы обучения на уроках английского языка, как средство развития креативности младших школьников и повышения результативности обучения»

## VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. Два человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

**Таблица 20. Кадровое обеспечение**

Образование и категория	Количество учителей и прочего педагогического персонала, %
<b>Всего педагогов</b>	<b>50 (100%)</b>
Высшее образование	48(96%)
Средне-специальное	2(4%)
<b>Количество педагогов, имеющих высшую и первую категории:</b>	<b>29 (58%)</b>
Педагог - наставник	1(2%)
Высшая категория	10 (20%)
Первая категория	19 (34%)
Соответствие занимаемой должности	12 (24%)
Молодой специалист	1(2%)

- Кандидат филологических наук	1(2%)
- Кандидат социологических наук	1(2%)
<b>Количество педагогов, имеющих почетные звания государственные и отраслевые награды</b>	<b>20 (40%)</b>
Почетные звания: - Заслуженный учитель Республики Мордовия	1(2%)
- Заслуженный работник образования Республики Мордовия	2(4%)
Почетная грамота Президента РФ	1(2%)
- Почетный работник общего образования	7(14%)
- Почетная грамота Министерства образования РФ	4(8%)
- Грант Президента РФ	1(2%)
- Грант Главы РМ	1(2%)
- Грант Главы Кочкуровского района	3(6%)

#### Стаж работы

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
9 (18%)	8 (16%)	5 (10%)	28(56%)

#### Возраст

20-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-69
10 (20%)	7(14%)	3(6%)	4(8%)	9(18%)	10(20%)	7(14%)

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года утвержден Профессиональный стандарт педагога, основная задача которого - повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования, следовательно, освоение педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте, является одним из главных направлений в развитии нашей Школы.

В связи с этим, освоение педагогами нашей школы компетенций, заявленных в профессиональном стандарте, является важной целью в педагогической деятельности. Реализация заявленной цели потребовала от нас выполнение следующих задач:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
  2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
  3. Выбор педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
  4. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.
  5. . Формирование новых компетенций педагогов:
    - работа с одаренными учащимися;
    - работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
    - работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
    - работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.
- Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов (раз в 3 года, в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- За последние 3 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Повысили квалификацию за 2023 год 24 человека.

### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 (24%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Международный конкурс чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика	Елаева Н.И.	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада "Хранители русского языка" (дистанционный этап)	Нуштайкина С.А.	Призер регионального этапа
Олимпиада "Команда большой страны" дистанционный этап	Зинин А.А. Свербихина Е.А. Малянова Т.А. Белоусова Т.В.	Сертификаты участников
Марафон лучших практик в области классного руководства	Герасимова В.Ф.	Победитель
Всероссийский конкурс авторских методических	Герасимова В.Ф.	Сертификат участника

разработок воспитательного взаимодействия «ВОСПИТЫВАЕМ НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»		
Республиканский конкурс «Лучший кабинет эрзянского языка - 2023»	Мигунова А.С.	Победитель
Всероссийский конкурс «ПРО-IT»	Меркулова Л.В.	Победитель
Всероссийский конкурс «ДНК Науки»	Свербихина Е.А.	Сертификат участника
Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Елаева Н.И. Байгушкина Т.М. Ванькова И.А.	Сертификаты участников

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Кочкуровская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Кочкуровская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 14 педагогов:

- 9 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 9 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

### **IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21920 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 17443 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и , местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	17443



2	Художественная	4102
3	Справочная	375

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. N 858.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Также на первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа функционирует в трехэтажном здании и Булгаковский филиал МБОУ «Кочкуровская СОШ» в двухэтажном здании. Мощность учебных мест по проекту – 774. Площадь здания -4102 кв.м, площадь учебных кабинетов – 3185 кв.м. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, 9 из них оснащён современной мультимедийной техникой, 8– интерактивными досками в том числе. Также в школе имеются 70 компьютеров, в учебных целях используются 66. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок, актовый зал. В учебном процессе используется мастерская, библиотека. Все кабинеты оформлены учителями-предметниками. Учебно-материальная база оснащена слабо, устарела мебель и оборудование.

На территории школы имеется корт и тренажерная площадка.

Школа обеспечена 3 единицами техники – школьными автобусами, которые осуществляют подвоз 28 (8 %) детей из 6 населенных пунктов.

## **Горячее питание**

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения. Наша школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся и сотрудников школы.

100% учащихся школы охвачены горячим питанием.

С 01.09.2022 года в школе организуется бесплатное горячее питание для всех обучающихся 1-4 классов. В школе также организуется льготное горячее питание для следующих категорий обучающихся: малоимущие (льготный завтрак), дети-инвалиды и дети с ОВЗ (льготные завтрак+обед), дети из семей, чьи родители принимают участие в СВО (льготный завтрак+обед). Льготное питание носит заявительный характер. Основанием для отказа в назначении обеспечения горячим питанием за счет средств бюджета является: -предоставление не в полном объеме документов, указанных в

нормативно-правовом акте органа местного самоуправления; -несоответствие документов требованиям для получения горячего питания, установленным нормативно-правовом актом органа местного самоуправления.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	167
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	169 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7(18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	275 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	51(15%)
– регионального уровня		43(13%)
– федерального уровня		6 (2%)
– международного уровня		2 (1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	339 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	292 (86%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (58%)
– с высшей		10(20%)
– первой		19 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	31(62%)
– до 5 лет		9 (18%)
– больше 30 лет		22 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21(42%)
– до 30 лет		4(8%)
– от 55 лет		17(34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	60
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	339 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Кочкуровская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.