


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»  
Кочкуровского муниципального района

СОГЛАСОВАНО  
Глава Кочкуровского муниципального района  
С.Н.Герасимова  
\_\_\_\_\_ апреля 2022 г.



ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МБОУ «Кочкуровская СОШ»  
(протокол от 31 марта 2022 г. № 4)

Утверждаю  
Директор МБОУ «Кочкуровская СОШ»  
\_\_\_\_\_ В.И.Пяткин  
Приказ № 59 от 13 апреля 2022 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»**  
**Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия за**  
**2021 год**

**с.Кочкурово**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Кочкуровская СОШ»)
Руководитель	Пяткин Василий Иванович
Адрес организации	Республика Мордовия, Кочкуровский район, с.Кочкурово, ул.Школьная, д.5
Филиал	Республика Мордовия, Кочкуровский район, с.Булгаково, ул.Корнишина, д.19 - Постановление администрации Кочкуровского муниципального района от 09.04.2018 г. №179-п «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Булгаковская основная общеобразовательная школа»
Телефон, факс	8(83439)2-14-74, 8(83439)2-18-33
Адрес электронной почты	kr53325@mail.ru
Учредитель	Администрация Кочкуровского муниципального района
Дата создания	1989
Лицензия	От 26.03.2021 г. № 4287
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.02.2019 г. регистрационный №2744, серия 13А01 №0000524, Свидетельство действительно до 23.03.2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Кочкуровская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «Кочкуровская СОШ» расположена в районном центре с.Кочкурово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 92 процента – рядом со школой, 8 процентов – в близлежащих селах Мурань, Красная Зорька, Новая Пырма, Подлесная Тавла и Напольная Тавла, из которых организован подвоз обучающихся 3 школьными автобусами.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности Сферум, Российская электронная школа, Учи.ру, Zoom и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–	5	33

		декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	139
Основная образовательная программа основного общего образования	170
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 323 обучающихся.

В 2021 г. в школе обучался 1 обучающийся в форме семейного образования

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому, ребенок с ОВЗ обучается на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2021 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учащихся с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2021/22 учебного года в школе обучаются 9 детей с ОВЗ.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года школа реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

-участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

-участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

-классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

-книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

-онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

#### **Направления воспитательной системы школы:**

- «Патриотическое воспитание»

- «Здоровый образ жизни»

- «Профориентационное воспитание»

- «Трудовое воспитание»

- «Экологическое образование»

- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвященные государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе создан и работает музей, его основные разделы:

1. История возникновения школы.

2. Первые директора и учителя.

### 3. Патриотическое воспитание в школе.

- а) учебно-воспитательная работа;
- б) краеведение;
- в) эстетическое воспитание.

Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией на митинге, посвящённом Дню победы. Стало традицией проведение акции «Бессмертный полк».

Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы».

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Контроль над здоровьем школьников осуществлял медицинский работник – Овчинникова А.Ф. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «День туриста», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, футболу. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учителя физической культуры, психолог и др.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства. Были организованы встречи с представителями различных учебных заведений среднего и высшего звеньев. Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Зелёная весна», «Сделаем вместе», «Чистая планета».

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», подкармливали зимующих птиц. Обучающиеся принимали участие в выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

#### **Дополнительные образовательные услуги**

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи:**

1. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
2. развитие дополнительного персонального образования как ресурса

мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

3. обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

4. интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

5. разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

6. повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

7. создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

8. содействие адаптации детей к жизни в обществе.

#### **Принципы дополнительного образования**

1. Принцип преемственности в расширении знаний.

2. Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.

3. Принцип успешности.

4. Принцип творческого развития.

5. Принцип гуманизации и индивидуализации.

6. Принцип практической направленности.

7. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Единство обучения, воспитания, развития.

#### **Функции дополнительного образования**

1. образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2. воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного

3. учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе

4. четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

5. информационная - передача педагогом ребенку максимального объема

6. информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

7. коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

8. рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

9. профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

10. интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

11. компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности,

12. углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

13. социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

14. самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное

саморазвитие.

#### **Направления**

1. Естественнонаучное;
2. Технологическое.

#### **Формы занятий**

1. Исследовательская деятельность,
2. Проектная деятельность,

#### **Режим занятий**

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

#### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

В школе продолжается работа по совершенствованию самоуправления. Работает Совет старшеклассников. Два раза в год проводится общее собрание 8 – 11 классов.

Совет старшеклассников разрабатывает и принимает участие в реализации проектов, мероприятий, по вопросам школьной жизни. Организует дежурство, проводит рейды по проверке посещаемости, успеваемости обучающихся. Активно участвует в подготовке и проведении классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

## **II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в МБОУ «Кочкуровская СОШ».**

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил



	<p>трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла (русского, родного, иностранного языков и литературы, истории, обществознания);
- МО учителей математического и естественно-научного цикла (математики, физики, информатики, географии, биологии, химии) ;
- МО учителей гуманитарно- эстетического цикла (физической культуры, технологии, изобразительного искусства, музыки
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

### III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 4. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	315	323
	– начальная школа	137	138
	– основная школа	166	170
	– средняя школа	12	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	-
	– начальная школа	–	-
	– основная школа	–	-
	– средняя школа	–	-

3	Не получили аттестата:	–	-
	– об основном общем образовании	–	-
	– о среднем общем образовании	–	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		-
	– в основной школе	5	-
	– в средней школе	4	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 учебном году МБОУ «Кочкуровская СОШ»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
1а, б	35	Все обучающиеся усвоили программы по предметам									
2	20	20	100	8	40	2	10	0	0	0	0
3а	17	17	100	10	59	2	12	0	0	0	0
3б	18	18	100	8	44	4	22	0	0	0	0
4а	16	16	100	6	38	4	25	0	0	0	0
4б	13	13	100	3	23	5	38	0	0	0	0

#### 5.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 учебном году в Булгаковском филиале МБОУ «Кочкуровская СОШ»

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно
								Всего				Из них н/а
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количе ство	%	Количес тво	%	Количес тво
1	6	Все обучающиеся усвоили программы по предметам										
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0
4	7	7	100	3	43	3	43	0	0	0	0	0
Итог о	20	20	100	6	30	4	20	0	0	0	0	0

5.2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 учебном году (свод)

Клас сы	Всего уча щих ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно
								Всего				Из них н/а
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво
1	41	Все обучающиеся усвоили программы по предметам										
2	22	22	100	9	41	2	9	0	0	0	0	0

3	40	40	100	20	50	7	18	0	0	0	0	0
4	36	36	100	12	33	12	33	0	0	0	0	0
Итого	139	139	100	41	29	21	15	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2020-м был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 10 процент (в 2020-м – 25 %).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведе ны условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Колич ество	%
5а	16	16	100	8		2		0	0	0	0
5б	17	17	100	6	35	3	18	0	0	0	0
6	23	23	100	6	26	2	9	0	0	0	0
7а	17	17	100	6	35	2	12	0	0	0	0
7б	20	20	100	2	10	4	20	0	0	0	0
8	19	19	100	9	47	1	5	0	0	0	0
9а	15	15	100	4	27	2	13	0	0	0	0
9б	15	15	100	5	36	2	13	0	0	0	0

Таблица 6.1. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году в Булгаковском филиале МБОУ «Кочкуровская СОШ»

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Колич ество	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	23	23	100	11	47	1	4	0	0	0	0	0	0

6.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году (свод)

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	38	38	100	17	45	6	16	0	0	0	0	0	0
6	32	32	100	10	31	2	6		0	0	0	0	0

7	41	41	100	10	24	6	15	0	0	0	0	0	0
8	23	23	100	11	48	1	4	0	0	0	0	0	0
9	30	30	100	9	30	4	13	0	0	0	0	0	0
Итого	164	164	100	57	35	19	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на уровне прошлого года (в 2020-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на уровне прошлого года (в 2020-м – 12%).

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «качество» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	2	33	4	67	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	6	50	4	33	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на уровне прошлого года (в 2020-м был 50 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6 процентов (в 2020-м – 39%).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали

экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась контрольная работа.

### Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 8. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	31	6
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	30	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	6
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	6
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3	100	2	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов всего	28	100	25	100	31	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	21	5	20	5	16
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	25	10	40	9	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28	100	25	100	30	97
Количество выпускников 9-х классов ОВЗ (не сдавал экзамены)	0	0	0	0	1	3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	4	0	0	0	0

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021. По результатам проверки все 11 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 4 человека, что составило 67 процентов от общей численности выпускников.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 6 человек (100%).

Таблица 10. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	6	100
Математика (профиль)	3	50
Биология	1	17
История	2	34



Обществознание МБОУ «Кочкуровская СОШ» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия	3	50
Химия	1	17
Физика	2	34

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Таблица 10.1. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Сколько обучающихся получили 80-89 баллов	Средний балл
Русский язык	6	1	3	83
Математика профиль	3	0	2	79
Физика	2	0	0	59
Химия	1	0	0	67
Биология	1	0	0	70
Обществознание	3	0	1	81
История	2	0	0	70
Итого:		1	6	73

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что 50 % выпускников для поступления в ВУЗ сдавали обществознание, 33 % — физику и историю, 17% — биологию и химию.

#### Количество претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 11. Количество медалистов

За особые успехи в учении					
2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	3	0	4	2	4

Таблица 12. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный
---	---------------------	-------	----------

п/п			руководитель
1	Будаев Максим Андреевич	11	Асташкина Н.В.
2	Сурodeйкин Владислав Александрович	11	Асташкина Н.В.
3	Терентьева Арина Николаевна	11	Асташкина Н.В.
4	Шумбасова Ника Серафимовна	11	Асташкина Н.В.

### Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 13. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Меркулова Лариса Валентиновна	6	3	0	Савелькаев Денис Александрович- 86	79
Итого по Школе:	6	3	0	86	79

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 14. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Герасимова Валентина Фёдоровна	6	6	0	Будаев Максим Андреевич 92 б.	83
Итого по Школе:	6	6	0	92	83

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
						7	8	9		

МБОУ «Кочкуровская СОШ»	36	45	59	51	79	63	69	79	56	83
-------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году повысился средний тестовый балл по профильной математике (на 28 баллов) и по русскому языку (на 27 баллов).

Выводы:

Обучающиеся показали 100 %-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.

Четыре выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» (67% от общего числа выпускников).

### Итоги внешнего мониторинга

Во исполнение приказов Министерства образования Республики Мордовия от 30.07.2020 г. № 744 «Об организации и проведении в 2020-2021 учебном году мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций РМ», от 15.01.2021 г. № 11 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся», от 05.03.2021 г. №146 «Об организации проведения республиканских диагностических контрольных работ в 10-11 классах общеобразовательных организаций РМ по русскому языку и математике» и в целях выявления степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, повышения объективности контроля и оценки учебных достижений обучающихся, эффективности внутренней системы качества образования в школе проводился внешний мониторинг по диагностике метапредметных умений в 3 классах, диагностические работы по обществознанию в 7 классах, диагностические контрольные работы в 10 - 11 классах по русскому языку и математике.

### Проверочная работа диагностики метапредметных умений в 3 классах (27.04.2021)

Наименование организации	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Выполнили работу				
			Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Низкий уровень
МБОУ «Кочкуровская СОШ»	37	33	2	9	9	7	6
Булгаковский филиал МБОУ «Кочкуровская СОШ»	5	5	0	0	1	2	2
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

### Диагностическая работа по обществознанию в 7 классах (17.03.2021)

Наименование организации	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Выполнили работу				Уровень обученности %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ «Кочкуровская СОШ»	35	34	0	5	17	12	65	15	2,8
Булгаковский филиал МБОУ «Кочкуровская СОШ»	4	4		2	2		100	50	3,5
Итого									

**Диагностическая работа по русскому языку в 11 классе  
(16.03.2021)**

Наименование организации	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Выполнили работу				Уровень обученности %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ «Кочкуровская СОШ»	6	6	4	2	0	0	100	100	4,7

**Диагностическая работа по математике в 11 классе  
(18.03.2021)**

Наименование организации	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Выполнили работу				Уровень обученности %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ «Кочкуровская СОШ»	6	6	0	4	2	0	100	67	3,7

**Диагностическая работа по русскому языку в 10 классе  
(20.04.2021)**

Наименование организации	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Выполнили работу				Уровень обученности %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ «Кочкуровская СОШ»	6	6	1	3	2	0	100	67	3,8

**Диагностическая работа по математике в 10 классе  
(22.04.2021)**

Наименование организации	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Выполнили работу				Уровень обученности %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ «Кочкуровская СОШ»	6	6	0	4	2	0	100	67	3,7

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, приказа Министерства образования Республики Мордовия №792 от 25.08.2021 г. «Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году», приказом МКУ «Центр информационно- методического и технического обеспечения муниципальных учреждений» Кочкуровского муниципального района от 01.09.2021 г. № 31 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Кочкуровском муниципальном районе в 2021 - 2022 учебном году» с 07.11.2021 г. по 12.12.2021 г. был проведен муниципальный этап (далее – МЭ) всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 232 участника, победителями и призерами стали 68 участников.

--	--	--	--	--

**Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников по  
общеобразовательным предметам (муниципальный этап) 2021  
год**

№ п/п	Наименование предмета	Всего участников	Участников со школы	Победители призеры
1	Английский язык	21	10	3
2	Астрономия	13	10	0
3	Биология	28	13	4
4	География	18	13	6
5	Информатика и ИКТ	6	2	0
6	История	28	19	4
7	Литература	32	23	10
8	Математика	22	13	1
9	МХК	7	5	0
10	ОБЖ	17	10	3
11	Обществознание	18	14	7
12	Право	11	7	4
13	Русский язык	52	31	4
14	Технология	16	5	1
15	Физика	19	11	0
16	Физкультура	29	12	6
17	Химия	11	3	1
18	Экология	7	3	2
19	Экономика	9	4	0
20	Родной (эрзянский) язык	27	24	12
	<b>ВСЕГО</b>	<b>391</b>	<b>232</b>	<b>68</b>

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Итоги участия в конкурсах**

Полное наименование конкурса	Уровень проведения конкурса	Статус (призер, победитель, лауреат и т.п.)	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя
Конкурс школьных сочинений «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу»	Всероссийский	Лауреат	Митякина Дарья	Паршина Т. А.
Конкурс сочинений-эссе «Если бы я был депутатом»	Республиканский	2 место	Летучева Вероника	Паршина Т.А.
Конкурс сочинений-эссе «Если бы я был депутатом»	Республиканский	2 место	Петякшев Никита	Паршина Т.А.
Республиканский дистанционный конкурс творческих работ обучающихся на родном (мокшанском, эрзянском) языке, посвященный 115-летию мордовского поэта, прозаика, драматурга Никула Эркая.	Республиканский	Призер	Бабина Татьяна	Мигунова А.С.
Республиканский дистанционный конкурс по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку «Путешествие в тайны родного языка»	Республиканский	Призер	Команда «Ялгат» (7 А класс: Каргин Артём, Тимошкина Анна, Бабина Виктория, Адмайкина Анастасия)	Мигунова А.С.
Межведомственный конкурс сочинений в рамках регионального проекта «Территория права»	Республиканский	участники	Сурodeйкин Владислав Терентьева Арина	Терехина Л.А.
XI Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	Всероссийский	Диплом участника	Савелькаев Денис	Терехина Л.А.
Международный конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	Международный	победитель регионального этапа	Мальцев Артем	Терехина Л.А.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	победитель	Цыбина Полина	Герасимова В.Ф.

Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальны й	победитель	Солдаткина Алеся	Герасимова В.Ф.
Конкурс чтецов «Поэтическая лира»	Муниципальны й	победитель	Цыбина Полина	Герасимова В.Ф.
ВКС «Без срока давности»	Муниципальны й	победитель	Кузьмин Илья	Герасимова В.Ф.
Конкурс стихов. «Ушаков. Россия. Флот. Вся жизнь – служение Отечеству»	Республикански й	победитель	Будаева Анастасия	Герасимова В.Ф.
Литературное творчество «Наследники великой победы»	Республикански й	победитель	Будаева Анастасия	Герасимова В.Ф.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Республикански й	призер	Цыбина Полина	Герасимова В.Ф.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Республикански й	призер, путевка в лагерь «Артек»	Солдаткина Алеся	Герасимова В.Ф.
Литературный творческий конкурс «Искусство слова»	Республикански й	победитель	Будаева Анастасия	Герасимова В.Ф.
«Юность, опаленная войной», номинация «Боевые подвиги...»	Республикански й	победитель	Будаев Максим	Герасимова В.Ф.
«Юность, опаленная войной», номинация «Вечно в строю»	Республикански й	победитель	Старкин Николай	Герасимова В.Ф.
«Бал Победы», номинация «Опаленные крылья»	Республикански й	призер	Солдаткина Алеся	Герасимова В.Ф.
Образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест»	Международны й	участник	Сергейкина Вероника	Герасимова В.Ф.
Образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест»	Международны й	участник	Солдаткина Алеся	Герасимова В.Ф.
Литературный конкурс «Поэзия Высоцкого»	Всероссийский	диплом финалиста	Сурodeйкин Влад	Герасимова В.Ф.
ВКС «Космос - наше будущее»	Всероссийский	участник	Данчина Лилия	Каталова Е.Е.
Конкурс сочинений Русфест «Спасём язык - спасём Россию»	Всероссийский	Диплом участника	Адмайкина Анастасия, Летучёва Вероника	Каталова Е.Е.
Конкурс «Без срока давности»	Муниципальны й	участник	Бурнайкин Артем	Каталова Е.Е.



Конкурс творческих работ, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «БЕСЛАН. В ПАМЯТИ НАВСЕГДА!»	Всероссийский	Призёр, 3 м.	Илькина Александра	Каталова Е.Е.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Призёр	Маштаков Максим	Каталова Е.Е.
Конкурс патриотической песни	Всероссийский	Победитель	Бочарова Татьяна	Наумкина Т.В.
Экологический конкурс «Кормушки для птиц»	Муниципальный	Победитель	Иконников Никита Сезьганов Артем	Наумкина Т.В.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Кочкуровского муниципального района в 2021-22 учебном году школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора Республики Мордовия о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

#### V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по

									призы ву
2019	28	7	0	21	7	7	0	0	0
2020	25	6	1	18	11	6	4	1	0
2021	31	10	0	21	6	6	0	0	0

**Трудоустройство выпускников 9-х классов  
(2020-2021 учебный год)  
Всего выпускников - 31**

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>количество поступивших выпускников 9-х классов</b>
Продолжили обучение в 10 классе МБОУ "Кочкуровская СОШ"	10
ГБПОУ РМ "Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности	2
МГПУ им. М.Е. Евсевьева.	3
ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»	1
МГУ им.Н.П. Огарева.	4
Средне-Волжский институт ВГУЮ (РПА Минюста России) г. Саранск. ( Российская правовая академия)	3
ГАПОУ РМ "Саранский автомеханический техникум»	4
ГБПОУ РМ« Саранский политехнический техникум»	1
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»	2
ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»	1

**Трудоустройство выпускников 11-х классов  
(2020-2021 учебный год)  
Всего выпускников - 6**

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>факультет (институт)</b>	<b>направление подготовки/ специальность</b>	<b>количество поступивших выпускников</b>
ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н.П. Огарёва"	Архитектурно- строительный факультет	Строительство уникальных зданий и сооружений	1
	Медицинский институт	Лечебное дело	1
МГПУ им. М.Е. Евсевьева	Физико-математический факультет	Экономика. Информатика	1

	Факультет истории и права	История. Обществознание	1
ФГКОУ ВО Московский университет МВД России имени В.Я.Кихотя		Судебная экспертиза	1
Ивановская пожарно- спасательная академия ГПС МЧС России		Техносверная безопасность	1

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Образование и категория	Количество учителей и прочего педагогического персонала
Высшее образование	44
Средне-специальное	1
Высшая категория	8
Первая категория	18
Соответствие занимаемой должности	13
Молодой специалист	1
Почетные звания:	
- Заслуженный учитель Республики Мордовия	2
- Заслуженный работник образования Республики Мордовия	1
- Почетный работник общего образования	6
- Кандидат филологических наук	1
- Кандидат социологических наук	1
- Грант Президента РФ	1
- Грант Главы РМ	2
- Грант Главы Кочкуровского района	3

### Стаж работы

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
6	6	5	28

### Возраст

20-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-69
8	7	1	4	14	5	6

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года утвержден Профессиональный стандарт педагога, основная задача которого - повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования, следовательно, освоение педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте, является одним из главных направлений в развитии нашей Школы.

В связи с этим, освоение педагогами нашей школы компетенций, заявленных в профессиональном стандарте, является важной целью в педагогической деятельности. Реализация заявленной цели потребовала от нас выполнение следующих задач:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.
5. . Формирование новых компетенций педагогов:
  - работа с одаренными учащимися;
  - работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
  - работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
  - работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов (раз в 3 года, в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

За последние 3 года все прошли курсы повышения квалификации. Повысили квалификацию за 2020 год 21 человек.

## **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19575 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 15098 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и , местного бюджетов.

Таблица 19. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	15098
2	Художественная	4102
3	Справочная	375

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Также на первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа функционирует в трехэтажном здании и Булгаковский филиал МБОУ «Кочкуровская СОШ» в двухэтажном здании. Мощность учебных мест по проекту – 774. Площадь здания -4102 кв.м, площадь учебных кабинетов – 3185 кв.м. В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 6 – интерактивными досками в том числе.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок, актовый зал. В учебном процессе используется мастерская, библиотека. Все кабинеты оформлены учителями-предметниками. Учебно-материальная база оснащена слабо, устарела мебель и оборудование.

На территории школы имеется корт и тренажерная площадка.

Школа обеспечена 3 единицами техники – школьными автобусами, которые осуществляют подвоз 26 детей из 6 населенных пунктов.

#### **Подвоз учащихся МБОУ «Кочкуровская СОШ»**

2021-2022 уч.год

Класс	Всего учащихся	Нуждаются в подвозе	Новая Пырма	Мурань	Красная Зорька	Н-Тавла	П-Тавла	Кочкурово
1а класс	16	3					2	1
1б	17	2						2

класс								
2а класс	16	2						2
2б класс	19	1						1
3 класс	18	1						1
4 а класс	19	1					1	
4 б класс	18	0						
<b>Итого</b>	<b>123</b>	<b>10</b>					<b>3</b>	<b>7</b>
5 а класс	15	3				1	2	
5б класс	14	0						
6а класс	15	1			1			
6б класс	16	0						
7 класс	24	3		1	1		1	
8а класс	16	1			1			
8б класс	19	4	2				1	1
9 класс	21	1						1
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
10 класс	10	2	1					1
11 класс	5	1			1			
Итого	12	3	1		1			1
<b>Всего</b>	<b>278</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

#### IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль качества образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы школы на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений. В течение учебного года собирается и анализируется информация по основным показателям работы школы. Поэтому важно накопление информации о динамике качества знания, диагностике развития личности. Методы сбора информации разнообразны: срезы, тестирования, выпускные экзамены, проверка техники чтения, анкетирование, отчеты учителей, классных руководителей. Вся информация обрабатывается в виде справок, графиков, сводных таблиц, диагностических карт и т.д. Мониторинг позволяет сделать анализ и далее планировать работу. Организация внутришкольного контроля строится :

по времени (предупредительный, текущий, итоговый);  
 по объему (фронтальная проверка, тематический контроль, классно-обобщающий контроль);

по целям (оказание помощи учителю, подготовка материала к совещанию, проверка выполнения ранее принятых решений). В школе сложилась система контроля вопросов, изучаемых ежегодно: списочный состав учащихся, сохранение контингента, обеспеченность учащихся учебниками, вопросы преемственности обучения, промежуточная, итоговая аттестация и т.д. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам и включает в себя проверку и оценку количественных особенностей обученности учащихся. Большое внимание уделено контролю результатов обучения учащихся, испытывающих трудности в учёбе. Этот контроль включает:

- контроль наличия у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков учителей;
- проверку тетрадей учащихся;
- проверку электронных журналов.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает: административные контрольные работы (входные, тематические, итоговые), срезы по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачёты. Большое внимание в школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся. Проводятся административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на заседаниях методических объединений, отражаются в ежегодном публичном отчёте школы.

#### **Инновационная деятельность**

Инновационная деятельность школы определяется, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Она определяет направления развития пространства школы в условиях реализации ФГОС, диктует характер изменений и преобразований, выявляет на ресурсные возможности развития.

#### **Участие школы в инновационных проектах, в апробациях.**

Инновационная деятельность/апробация	Уровень (федеральный, республиканский, муниципальный, школьный)	Руководитель	Тематика
Муниципальная экспериментальная площадка	Муниципальный	Байгушкина Т.М.	«Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации национального проекта «Образование»
Муниципальная экспериментальная площадка	Муниципальный	Зорькина Ю.А.	«Инновационные формы обучения на уроках английского языка, как средство развития креативности младших школьников и повышения результативности обучения»

Апробация	Республиканский	Трясоумов О.А.	«Проведение апробации примерных рабочих программ по предметам, разработанных в соответствии с ФГОС (физическая культура 5 класс)
-----------	-----------------	----------------	--

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	79
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0/0



получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5/16
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4/66,6
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	243/75
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	37/11%
– регионального уровня		28/9%
– федерального уровня		6/2
– международного уровня		3/1
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	323/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26/54
– с высшей		8/18
– первой		18/40
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	28/62
– до 5 лет		6/13
– больше 30 лет		22/49
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16/35
– до 30 лет		5/11
– от 55 лет		11/24
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли	человек	45/100

повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	57
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	323/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.