

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

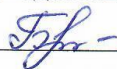
Министерство образования Республики Мордовия

Кочкуровский муниципальный район Республики Мордовия

МБОУ" Кочкуровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Е.И. Будаева

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Г.В. Зуйкина

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



В.И. Пяткин

Приказ №139/1
от 30 августа 2024 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

в 1 классе на 2024-2025 учебный год

с. Кочкурово 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Адаптация программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о русском языке, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащаяся, и составлена с учётом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащаяся с ЗПР по русскому языку. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Основное содержание учебного предмета Русский язык

В изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное

чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятиях

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;

- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Учебно-тематический план по русскому языку

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
1 четверть		41 час
	Практическое ознакомление с предложением и словом	10
	Слоги в словах	8
	Звуки речи	10
	Подготовка к чтению и письму	7
	Речевая практика	6
	Итого	41
2 четверть		39 часов
	Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении	4
	Слоги в словах	4
	Звуки речи	6
	Подготовка к чтению и письму	4
	Речевая практика	2
	Букварный период	12
	Речевая практика	5
	Итого	39
3 четверть		40 часов
	Букварный период	38
	Речевая практика	2
	Итого	40
4 четверть		45 часов
	Букварный период	15
	Речевая практика	10
	Повторение и закрепление пройденного материала	20
	Итого	45
	Итого	165 часов

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

№ п/ п	Тема раздела, урока	Количе ство часов	Календарн ые сроки		Примечание
			План	Факт	
Практическое ознакомление с предложением и словом.		10 часов			
1	Знакомство с понятием «Слово».	2			
2	Условно-графическая запись слов.	2			
3	Знакомство с понятием «предложение».	2			
4	Условно-графическая запись предложения.	2			
5	Слова в предложениях.	2			
Слоги в словах		8 часов			
6	Знакомство с понятием «Слог»	2			
7	Деление слов на слоги	2			
8	Ударный слог	2			
9	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога	2			
Звуки речи		10 часов			
10	Выделение звуков речи	2			
11	Условно-графическая запись звуков	2			
12	Различие гласных и согласных звуков	2			
13	Выделение звука в разных частях	2			
14	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок	2			
Подготовка к чтению и письму		7 часов			
15	Составление фигур из цветных полосок бумаги	2			
16	Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	2			
17	Определение пространственного расположения предметов	2			
18	Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте	1			

Речевая практика		6 часов			
19	Выражение просьб в учебных ситуациях	2			
20	Использование речевых форм приветствия и прощания	2			
21	Беседа по содержанию иллюстраций	1			
22	Использование слов, соответствующих теме иллюстрации	1			
Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении		4 часа			
23	Слово и предложение	2			
24	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись	2			
Слоги в словах		4 часа			
26	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	2			
27	Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	2			
Звуки речи		6 часов			
28	Выделение гласных и согласных звуков в словах	2			
29	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов	2			
30	Звонкие и глухие согласные	2			
Подготовка к чтению и письму		4 часа			
31	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью	4			
Речевая практика		2 часа			
32	Использование речевых форм извинения и благодарности	1			
33	Слушание коротких рассказов, развернутые ответы на вопросы прослушанного текста.	1			
Букварный период		14 часов			
34	Звук и буква а, А.	1			
35	Письмо буква а, А	1			
36	Звук и буква у, У	1			
37	Письмо буквы у, У	1			
38	Звук и буква о, О	1			

39	Письмо буквы о, О	1			
40	Звук и буква ы	1			
41	Письмо буквы ы	1			
42	Звук и буква и, И	1			
43	Письмо буквы и, И	1			
44	Звук и буква н, Н	1			
45	Письмо буквы н, Н	1			
46	Звук и буква с, С	1			
47	Письмо буквы с, С	1			
Речевая практика		5 часов			
48	Разыгрывание моделей диалога	1			
49	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки.	2			
52	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
53	Описание героя сказки по иллюстрации	1			
Букварный период		38 часов			
54	Звук и буква к, К	1			
55	Письмо буквы к, К	1			
56	Звук и буква т, Т	1			
57	Письмо буквы т, Т	1			
58	Звук и буква л, Л	1			
59	Письмо буквы л, Л	1			
60	Звук и буква р, Р	1			
61	Письмо буквы р, Р	1			
62	Звук и буква в, В	1			
63	Письмо буквы в, В	1			
64	Звук и буква п, П	1			
65	Письмо буквы п, П	1			
66	Звук и буква м, М	1			
67	Письмо буквы м, М	1			
68	Звук и буква з, З	1			
69	Письмо буквы з, З	1			
70	Звук и буква б, Б	1			
71	Письмо буквы б, Б	1			
72	Звук и буква д, Д	1			
73	Письмо буквы д, Д	1			
74	Звук и буква г, Г	1			
75	Письмо буквы г, Г	1			
76	Звук и буква ч, Ч	1			
77	Письмо буквы ч, Ч	1			
78	Звук и буква ш, Ш	1			

79	Письмо буквы ш, Ш	1			
80	Звук и буква ж, Ж	1			
81	Письмо буквы ж, Ж	1			
82	Звук и буква й	1			
83	Письмо буквы й	1			
84	Звук и буква ь	1			
85	Письмо буквы ь	1			
86	Звук и буква е, Е	1			
87	Письмо буквы е, Е	1			
88	Буква я, Я	1			
89	Письмо буквы я, Я	1			
90	Буква ё, Ё	1			
91	Письмо буквы ё, Ё	1			
Речевая практика		2 часа			
92	Составление и чтение слогов, слов, предложений	2			
Букварный период		15 часов			
93	Звук и буква х, Х	1			
94	Письмо буквы х, Х	1			
95	Буква ю, Ю	1			
96	Письмо буквы ю, Ю	1			
97	Звук и буква ц, Ц	1			
98	Письмо буквы ц, Ц	1			
99	Звук и буква э, Э	1			
100	Письмо буквы э, Э	1			
101	Звук и буква щ, Щ	1			
102	Письмо буквы щ, Щ	1			
103	Звук и буква ф, Ф	1			
104	Письмо буквы ф, Ф	1			
105	Буква ь	1			
106	Письмо буквы ь	1			
107	Буквы ь и ы	1			
Речевая практика		10 часов			
108	Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение)	5			
109	Озвучивание героев иллюстраций азбуки	5			
Повторение и закрепление пройденного материала		20 часов			
110	Звуковой анализ слов	4			
111	Соотнесение количества звуков и букв в слове	4			

112	Мягкий знак в конце и середине слова	4			
113	Разделительный твердый знак	4			
114	Правописание буквосочетаний ща, щу, ча, чу, жи, ши	4			
Итого:		165 часов			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Провещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П, Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Провещение»
- Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.
- Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.