


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


**Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Кочкуровского муниципального района
Республики Мордовия
МБОУ "Кочкуровская СОШ"**

РАССМОТРЕНО
Председатель ШМО



/Т.В.Белусова/
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



/Г.В.Зуйкина/
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



/В.И.Пяткин/
Приказ № 139/1
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4873328)

учебного предмета «История» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 - 11 классов

с.Кочкурово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

На изучение истории на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

| Класс | Всеобщая история (ч) | История России (ч) | Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч) |
|----------|----------------------|--------------------|--|
| 10 класс | 34 | 102 | – |
| 11 класс | 24 | 78 | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

Обобщение.

История России. 1945–2022 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная

культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

| Разделы | Количество часов |
|---|------------------|
| I От Руси к Российскому государству | 7 |
| II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству | 8 |
| III Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи | 9 |
| IV Российская империя в XIX – начале XX в. | 10 |

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.
Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.
Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).
Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).
Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).
Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).
Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).
Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).
Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.
Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.
Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).
Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.
Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.
Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.
Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.
Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.
Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур.
Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;
осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;
последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
признавать свое право и право других на ошибки;
вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
|--|---------------------------------------|------------------|-----------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | Практические работы |
| Всеобщая история. 1945–2022 гг. | | | | | |
| Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1.2 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 10 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 1.3 | Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | 5 | | 2.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 1.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 1.5 | Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 1.6 | Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 1.7 | Современный мир | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 1.8 | Обобщение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| История России. 1945-2022 гг. | | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг. | | | | | |
| 2.1 | СССР в 1945-1953 гг. | 7 | | 3.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 2.2 | СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг. | 10 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 2.3 | Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х | 12 | | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 2.4 | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991) | 10 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 2.5 | Обобщение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| Итого по разделу | | 40 | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг. | | | | | |
| 3.1 | Становление новой России (1992–1999) | 12 | | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 3.2 | Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации | 24 | | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 3.3 | Обобщение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» | | | | | |
| Раздел 1. От Руси к Российскому государству | | | | | |
| 1.1 | Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 1.2 | Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 1.3 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 1.4 | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 1.5 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв. | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 1.6 | Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 1.7 | Культура Руси с древности до конца XV в. | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 2.2 | Смута в России | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|-----------------------|--------------|--|
| | | Всего | Практические | |
| | | Контрольные работы | работы | |
| 2.4 | Культурное пространство России в XVI–XVII вв. | 2 | 1 | https://m.edsoo.ru/c66251b0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи | | | | |
| 3.1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 3.2 | Россия в 1725–1762 гг. | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 3.3 | Россия в 1762–1801 гг. | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 3.4 | Россия при Павле I | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 3.5 | Культура народов России в XVIII в. | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| Итого по разделу | | 9 | | |
| Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в. | | | | |
| 4.1 | Россия в 1801–1825 гг. | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 4.2 | Россия в 1825–1855 гг. | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 4.3 | Культура России в первой половине XIX в. | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 4.4 | Великие реформы и пореформенная Россия | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 4.5 | Внутренняя политика Александра III. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг. | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 4.6 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 4.7 | Культура России во второй половине XIX в. | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 4.8 | Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | | 0.5 | https://m.edsoo.ru/c66251b0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 4.9 | Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907– 914 гг. | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| 4.10 | Серебряный век российской культуры | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0 |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Название модуля | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 3 | 66.5 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|-----------------------|------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практически работы | | |
| 1 | Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг. | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6dbea90 |
| 2 | От мира к холодной войне | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a58c8763 |
| 3 | Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03e0981 |
| 4 | Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/29d16738 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--|------|---|
| | | Всего | Контрольные Практически работы работы | | |
| 5 | Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0363cae5 |
| 6 | Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1661243 |
| 7 | Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6b39c8 |
| 8 | Европейский союз | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e211c392 |
| 9 | Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3dae835b |
| 10 | Образование новых государств на постсоветском пространстве | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fabc020b |
| 11 | Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82652231 |
| 12 | Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c9e9057 |
| 13 | Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/333cdc12 |
| 14 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2d761b5 |
| 15 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--|------|--|
| | | Всего | Контрольные Практически о работы е работы | | |
| | в XXI в. | | | | https://m.edsoo.ru/11e19f57 |
| 16 | Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a84d7a |
| 17 | Страны Латинской Америки во второй половине XX в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК э https://m.edsoo.ru/a234e657 |
| 18 | Страны Латинской Америки в начале XXI в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9c08ee4 |
| 19 | Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb03b7e |
| 20 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99e3bb79 |
| 21 | Развитие науки во второй половине XX в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/222f4535 |
| 22 | Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6341cb76 |
| 23 | Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c461b35 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. " | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13e19bf2 |
| 25 | Введение. История России. 1945–2022 гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3fc939dd |
| 26 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f77dc40 |
| 27 | Восстановление экономики страны | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--|------|---|
| | | Всего | Контрольные Практически о работы е работы | | |
| | | | | | https://m.edsoo.ru/65d9a332 |
| 28 | Положение на послевоенном потребительском рынке | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/74ff0162 |
| 29 | Ужесточение административно-командной системы | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/232c07cd |
| 30 | Национальная политика СССР в послевоенное время | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e452b4ba |
| 31 | Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/350233cd |
| 32 | Наш край в 1945 – начале 1950-х гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5380383 |
| 33 | Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41962797 |
| 34 | Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bdeae05e |
| 35 | Культурное пространство и повседневная жизнь | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c49d375f |
| 36 | Научно-техническая революция в СССР | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6df471b |
| 37 | Реформы в промышленности | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e60a45c1 |
| 38 | Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8d49a7f |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-------------|---------|---|
| | | Всего | Практически | | |
| | | о | е работы | изучени | я |
| | 1960-х гг. | | | | |
| 39 | Социальные программы | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b207efb3 |
| 40 | Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/818852ed |
| 41 | Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b4bcacс |
| 42 | Наш край в 1953–1964 гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2dbf39d |
| 43 | Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1028d1b |
| 44 | Политическое развитие СССР в середине 1960- х – начале 1980-х гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3009a1с2 |
| 45 | Экономические реформы 1960-х гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e632a74 |
| 46 | Попытки изменения вектора социальной политики | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c11f127 |
| 47 | Советские научные и технические приоритеты | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0867a5aс |
| 48 | Культурное пространство и повседневная жизнь | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42841dcс |
| 49 | Идейная и духовная жизнь советского общества | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2908cbd |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--|------|--|
| | | Всего | Контрольные Практически о работы е работы | | |
| 50 | Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 1 | 0.5 | | а Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/026f1a3d |
| 51 | Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09871c09 |
| 52 | Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9592da86 |
| 53 | Л. И. Брежнев в оценках современников и историков | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f62fc2b5 |
| 54 | Наш край в 1964–1985 гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46b5cca4 |
| 55 | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a489b82 |
| 56 | М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb7955be |
| 57 | Гласность и плюрализм | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d8ac1e |
| 58 | «Новое мышление» Горбачева | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/727f4ba3 |
| 59 | Демократизация советской политической системы | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bbeb4cb2 |
| 60 | Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e580514 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| | | | | | 9 |
| 61 | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7af6f200 |
| 62 | Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a5fda63 |
| 63 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8979f58a |
| 64 | Наш край в 1985–1991 гг. | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/edaa6975 |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг." | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/417088c5 |
| 66 | Б. Н. Ельцин и его окружение | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0377f196 |
| 67 | Экономические реформы Ельцина и их результаты | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5ebcfef |
| 68 | Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a72f472a |
| 69 | Конституция 1993 г. и её значение | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b74140e7 |
| 70 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65830c41 |
| 71 | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad0b93d5 |
| 72 | Тенденции деиндустриализации и увеличения | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--|------|---|
| | | Всего | Контрольные Практически о работы е работы | | |
| | зависимости экономики от мировых цен на энергоносители | | | | https://m.edsoo.ru/1e262137 |
| 73 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/030fddfe |
| 74 | Новые приоритеты внешней политики | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/847148 |
| 75 | Россия на постсоветском пространстве | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e919da5 |
| 76 | Российская многопартийность и строительство гражданского общества | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7625a042 |
| 77 | Наш край в 1992–1999 гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fff148e9 |
| 78 | Политические и экономические приоритеты России в XXI веке | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f201d2ba |
| 79 | Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4852c2c1 |
| 80 | Экономическое развитие в 2000-е гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9df7bd7 |
| 81 | Крупнейшие инфраструктурные проекты | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ac1439e2 |
| 82 | Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/739010d2 |
| 83 | Модернизация России в период президентства В. В. Путина 2012–2018 гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/056ac102 |
| 84 | Вхождение Крыма в состав России с 2014 г. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--|------|--|
| | | Всего | Контрольные Практически о работы е работы | | |
| 85 | Человек и общество в конце XX – начале XXI в. | 1 | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/264e11cd Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21db4ad8 |
| 86 | Основные принципы и направления государственной социальной политики | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99a1b44f |
| 87 | Реформирование образования, культуры, науки и его результаты | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2197a7f2 |
| 88 | Государственные программы демографического возрождения России | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96b0bff6 |
| 89 | Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e5f37ac |
| 90 | Общественные представления и ожидания в зеркале социологии | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1a6cc4b |
| 91 | Россия в глобальном информационном пространстве | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f90951db |
| 92 | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d252251b |
| 93 | Современная концепция российской внешней политики | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f428a8a8 |
| 94 | Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/489b7c7a |
| 95 | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a3e2ce с |
| 96 | Миротворческие миссии России | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--|------|--|
| | | Всего | Контрольные Практически о работы е работы | | |
| 97 | Отношения с США и Евросоюзом | 1 | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/56e4bb6f Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/464c28d8 |
| 98 | Мир и процессы глобализации в новых условиях | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51022013 |
| 99 | Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6bbb27ac |
| 100 | Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/81d7b7d7 |
| 101 | Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a96fdcf7 |
| 102 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. " | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ddf94d9f |
| 103 | Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/879757c7 |
| 104 | Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0b625fa |
| 105 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ade849fb |
| 106 | Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e55d16a3 |
| 107 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea40a23a |
| 108 | Формирование единого Русского (Российского) | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--|------|--|
| | | Всего | Контрольные Практически о работы е работы | | |
| 109 | государства в XV в. Культура Руси с древности до конца XV в. | 1 | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/ea63caf3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c92295e2 |
| 110 | Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf00115a |
| 111 | Россия в XVI в.: внешняя политика | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19ab8ebe |
| 112 | Смута в России: причины, ход, итоги и последствия | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7056865d |
| 113 | Подъем национально-освободительного движения | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd812c73 |
| 114 | Первые Романовы: внутренняя политика | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e60233d2 |
| 115 | Первые Романовы: внешняя политика | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f918f903 |
| 116 | Быт России XVI–XVII вв. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c44c8f5c |
| 117 | Образование и художественная культура XVI–XVII вв. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e27177b2 |
| 118 | Внутренняя и внешняя политика Петра I | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/489bb4e0 |
| 119 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0028f43c |
| 120 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--|------|--|
| | | Всего | Контрольные Практически о работы е работы | | |
| 121 | последствия Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. | 1 | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/cba9fc7e Библиотека ЦОК \ |
| 122 | Правление Екатерины II | 1 | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/389f2f25 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/17745d6d |
| 123 | Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8b1116c |
| 124 | Правление Павла I | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc7545bc |
| 125 | Наука и образование в XVIII в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c5c07a1 |
| 126 | Художественная культура и быт XVIII в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c023102 |
| 127 | Внутренняя и внешняя политика Александра I | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/579a8914 |
| 128 | Внутренняя и внешняя политика Николая I | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df30bb2f |
| 129 | Культура России в первой половине XIX в. | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6277c1b3 |
| 130 | Внутренняя и внешняя политика Александра II | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36ebc96e |
| 131 | Внутренняя и внешняя политика Александра | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| III | | | | | | https://m.edsoo.ru/8bc6de3d |
| 132 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d80b9f6 |
| 133 | Культура России в XIX в. | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97d36f30 |
| 134 | Император Николай II: внутренняя и внешняя политика | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6fc3147f |
| 135 | Общественное и политическое развитие России в начале XX в. | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/20d3458b |
| 136 | Серебряный век российской культуры | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2446165f |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 136 3 66.5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М.: 2023

История. История России. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А.В.Торкунова. — М.: 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / [Л. Н. Алексахина, Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]; под ред. Л. Н. Алексахиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

Д. И. Чернов. Поурочные разработки по истории России. 10–11 классы (к УМК под ред. А. В. Торкунова (М.: Просвещение)). Пособие для учителя Д. И. Чернов. Поурочные разработки по всеобщей истории. Новейшая история. 10–11 классы (к УМК О.С.

Сороко-Цюпы (М.: Просвещение)

Пособие для учителя. Д. И. Чернов. «Всеобщая история. Разноуровневые задания. 11 класс». «ВАКО»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/> - ресурсы Библиотеки ЦОК единого содержания общего образования

<https://digitalassistants.mob-edu.ru/> - Цифровые помощники

по всем предметам и классам школьной программы

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru.

<https://history.rin.ru>

Сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru

Сервер органов государственной власти России www.gov.ru

Министерство иностранных дел РФ www.mid.ru

Федеральный портал истории России www.история.рф

Портал культурного наследия и традиций России www.культура.рф

Российское общество «Знание» www.znaniyerussia.ru

Русское географическое общество www.rgo.ru

Российское историческое общество www.historyrussia.org

Российское военно-историческое общество www.rvio.histrf.ru

Большая российская энциклопедия www.bigenc.ru

Волонтёры Победы www.волонтёрыпобеды.рф

Поисковое движение России www.рф-поиск.рф

Движение первых www.будьвдвижении.рф

Память народа www.pamyat-naroda.ru

Подвиг народа www.podvignaroda.ru

Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://lesson-history.narod.ru>

Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование.

Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО

Издательство "Просвещение"

Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс,

АО Издательство "Просвещение"

Всемирная история в лицах www.rulers.narod.ru

Вторая мировая война www.1939-1945.net

Военная история <http://militera.lib.ru>

Правители России <http://www.praviteli.org/>

Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.

<http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Учебник по истории России XX века www.history.ru

Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки <http://lants.tellur.ru/history/>
«1С:Урок» — портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников. Всеобщая история, 5-11 кл.

Интерактивные задания на картах.

<https://gotourl.ru/10597> - федер. историко-док.портал

<https://gotourl.ru/10601> - электронная версия БРЭ

<https://gotourl.ru/10602>- Государственный Эрмитаж (сайт)

<https://gotourl.ru/10716> - Пушкинский музей (сайт)

<https://gotourl.ru/10725> - Российская государственная библиотека

<https://gotourl.ru/10727> - Институт Всеобщей истории РАН (сайт)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»