

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Кочкуровского муниципального района**

**МБОУ «Кочкуровская СОШ»**

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

  
Белоусова  
Т.В.

Протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Зуйкина Г.В.

Протокол № 1  
от 01 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Пяткин В.И.

Приказ № 145/11  
от 01 сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 11 класса

Составитель: Конакова Н.М.,  
учитель английского языка

**Кочкурово 2023**

## Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 11 классов основной общеобразовательной школы разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку (приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089)
- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) МО РФ
- авторской программы «Программа курса по английскому языку 11 классы» Комаровой Ю.А.
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования
- и на основе учебного плана МБОУ «Кочкуровская СОШ» на 2023-2024 г.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное языки» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- комплексностью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной

компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### Цели ступени

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

### Цели изучения предмета

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности следующих ее составляющих:
  - речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня B1;
  - языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование

умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, мобильные гаджеты, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет. Все это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового уровня В1 владения иноязычной коммуникативной компетенции по европейской системе классификации уровней.

### **Принципы**

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный,
- социокультурный.

С учётом общедидактических принципов, таких принципов как:

- принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также

предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

### **Функции**

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

- Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.
- Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Основное содержание**

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Речевые умения**

В области **аудирования** предъявляются аутентичные тексты с длительностью звучания до 3х минут. Развиваются умения выборочного и полного понимания теле- и радиопередач, реклам и выделения наиболее значимых фактов.

В области **чтения** идёт развитие всех видов чтения аутентичных текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, поисковое.

В области **говорения** совершенствуются умения участвовать в диалогах этикетного характера с объёмом высказывания до 6-7 реплик с каждой стороны и монологического высказывания в объёме 12-15 фраз.

В области **письменной речи** развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкету, бланк, составлять резюме, описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения.** Совершенствуются умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать переспрос, мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения** связаны с приёмами самостоятельного приобретения знаний с использованием словарей и другой справочной литературы.

**Социокультурные знания и умения** развиваются за счёт углубления межпредметных знаний и знания правил культурного поведения.

**Языковые знания и навыки.** В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

В области **фонетики:** соблюдение ударения и интонации.

В области **лексики:** минимум 1400 лексических единиц.

В области **грамматики:** систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности.(Conditional I,II,III). Конструкции “I wish...”, so/such + that, эмфатические конструкции. Знание видовременных форм глагола в действительном и страдательном залогах; неличных форм: инфинитива, причастий и герундия; употребление артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных, предлогов направления, времени, места действия; средств связи в тексте для обеспечения целостности текста.

Тематическое планирование составлено в соответствии с программой допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Контрольные работы**

<b>тема</b>
Входящий контроль.
Контрольная работа 1 и 2 блока
Контроль перевода 1 и 2 блоков
Контрольная работа 3 и 4 блока
Контрольная работа 5 блока
Промежуточная аттестация. Контрольная работа
Контрольная работа 7 и 8 блока
Контрольная работа 9 и 10 блока
Контрольная работа 11 блока
Итоговый контроль. Контрольная работа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ**

<b>№ раздела</b>	<b>Раздел</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	1 блок. Профессии	Входная контрольная работа	8
2	2 блок. Дом, милый дом	Тематический контроль 1 и 2 блоков. Контроль перевода 1 и 2 блоков	8
3	3 блок. Свободное время		7
4	4 блок. Наука и технологии	Тематический контроль 1 и 2 блоков.	7
5	5 блок. Путешествия	Тематический контроль 5 блока	7
6	6 блок. Известные люди	Контроль письма: Эссе	8
7	7 блок. СМИ		7
8	8 блок. Спорт	Тематический контроль 7 и 8 блоков.	8
9	9 блок. Мир в котором мы живем		7
10	10 блок. Еда	Тематический контроль 9 и 10 блоков.	8
11	11 блок. Преступления	Тематический контроль 11 блока	6
12	12 блок. Шоппинг		3
13	Повторение	Итоговая контрольная работа	7
14	12 блок. Шоппинг (продолжение)		8

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
в 11 классе**

Учебник «Английский язык» для 11 класса,  
авторы – Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.Араванис, С.Кокрейн

*Общее количество часов — 99ч, в неделю — 3 часа.*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1 блок. Профессии (8ч)				
1.	Вводный. Выбор профессии. Формирование умений в чтении	1		
2.	Повторение: настоящее простое и длительное времена	1		
3.	Описывая людей. Закрепление лексики по теме	1		
4.	Отношения. Аудирование	1		
5.	Повторение: глаголы состояния	1		
6.	Входная контрольная работа	1		
7.	Мой лучший друг. Какой он? Говорение	1		
8.	Формирование навыков подготовки планирования и написания личного письма \ электронного сообщения	1		
2 блок. Дом, милый дом (8ч)				
9.	Назад к природе. Формирование умений в чтении	1		
10.	Грамматика: прошедшее простое и длительное времена	1		
11.	Лексика по теме «Жилища». Мировые архитекторы и их творения.	1		
12.	Повторение и обобщение грамматики: артикли	1		
13.	Фэн-шуй. Говорение	1		
14.	Формирование навыков подготовки планирования и написания статьи	1		



15.	Тематический контроль 1 и 2 блоков	1		
16.	Контроль перевода 1 и 2 блоков	1		
3 блок. Свободное время (7ч)				
17.	Внеурочная занятость школьников. Формирование умений в чтении	1		
18.	Грамматика: настоящее завершённое время	1		
19.	Школьное образование	1		
20.	Проблемы в школе. Аудирование	1		
21.	Повторение: настоящее завершённое время.	1		
22.	Проблемы в школе. Говорение	1		
23.	Формирование навыков подготовки планирования и написания личного письма	1		
4 блок. Наука и технологии (7ч)				
24.	Изобретения	1		
25.	Грамматика: прошедшее завершённое время	1		
26.	Компьютерные технологии. Закрепление лексики по теме. Гаджеты. Аудирование	1		
27.	Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения прилагательных	1		
28.	Гаджеты. Говорение	1		
29.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе	1		
30.	Тематический контроль 3 и 4 блоков	1		
5 блок. Путешествия (7ч)				
31.	Туристические маршруты Лондона.	1		
32.	Грамматика: будущее время	1		
33.	Путешествия. Закрепление лексики по теме	1		
34.	Идеальный отпуск: какой он? Аудирование	1		
35.	Повторение и обобщение грамматики: придаточные предложения	1		
36.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания официального приглашения	1		
37.	Тематический контроль 5 блока	1		

6 блок. Известные люди (8ч)				
38.	Не суди о книге по обложке. Формирование умений в чтении	1		
39.	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь	1		
40.	Развлечения. Закрепление лексики по теме	1		
41.	Повторение и обобщение грамматики	1		
42.	Контроль письма: Эссе	1		
43.	Современное искусство.	1		
44.	Любимый фильм – это ... Говорение	1		
45.	Формирование навыков подготовки планирования и написания рассказа	1		
7 блок. СМИ (7ч)				
46.	Революция СМИ. Формирование умений в чтении	1		
47.	Грамматика: страдательный залог	1		
48.	Средства массовой информации	1		
49.	Виды СМИ. Аудирование	1		
50.	Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог, каузатив	1		
51.	Шоу талантов. Говорение	1		
52.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии	1		
8 блок. Спорт (8ч)				
53.	Экстремальные виды спорта. Формирование умений в чтении	1		
54.	Грамматика: условные предложения.	1		
55.	Спортивная терминология. Закрепление лексики по теме	1		
56.	Виды спорта. Аудирование	1		
57.	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения.	1		
58.	Спорт в моей жизни.	1		

59.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.	1		
60.	Тематический контроль 7 и 8 блоков	1		
9 блок. Мир в котором мы живем (7ч)				
61.	Подводный мир. Формирование умений в чтении	1		
62.	Грамматика: модальные глаголы	1		
63.	Окружающая среда.	1		
64.	Окружающая среда. Аудирование	1		
65.	Повторение и обобщение грамматики: нереальные условные предложения.	1		
66.	У природы нет плохой погоды. Говорение	1		
67.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания официального письма.	1		
10 блок. Еда (8ч)				
68.	Мифы и факты. Формирование умений в чтении	1		
69.	Грамматика: придаточные предложения	1		
70.	Здоровье. Закрепление лексики по теме	1		
71.	Здоровая пища. Аудирование	1		
72.	Повторение и обобщение грамматики: нереальные условные предложения.	1		
73.	Тематический контроль 9 и 10 блоков	1		
74.	Фаст фуд. Говорение	1		
75.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-совета.	1		
11 блок. Преступления (6ч)				
76.	Таинственные исчезновения. Формирование умений в чтении	1		
77.	Модальные глаголы	1		
78.	Преступление. Закрепление лексики по теме. Происшествия. Говорение	1		
79.	Повторение: неличные формы глагола	1		
80.	Формирование навыков подготовки планирования и написания рассказа	1		
81.	Тематический контроль 11 блока	1		

12 блок. Шоппинг (3ч)				
82.	Подростки и шоппинг. Формирование умений в чтении	1		
83.	Грамматика: существительные	1		
84.	Одежда и аксессуары. Закрепление лексики по теме	1		
Повторение (7ч)				
85-86.	Повторение. Выполнение упражнений	2		
87.	Повторение. Подготовка к итоговому контролю	1		
88.	Итоговая контрольная работа	1		
89-90.	Работа с неадаптированными текстами	2		
91.	Написание личного письма /статьи	1		
12 блок. Шоппинг (продолжение) (8ч)				
92.	Покупки через интернет.	1		
93.	Повторение и обобщение грамматики: местоимения	1		
94.	Интернет-магазины. Говорение	1		
95.	Формирование навыков подготовки планирования и написания заявления о зачислении на должность	1		
96.	Обобщающий урок	1		
97-99.	Резервный урок	3		