

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Кочкуровский муниципальный район Республики Мордовия**

**МБОУ "Кочкуровская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**




**Е.И. Будаева**

**Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**



**Г.В. Зуйкина**

**от «30» августа 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**



**В.И. Пяткин**

**Приказ №139/1  
от 30 августа 2024 года**

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**в 1 классе на 2024-2025 учебный год**

**с. Кочкурово 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. В 1 классе программа рассчитана на 66-это (33 учебные недели).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности,

важной для разных народов);

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- 
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
  - представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
    - положительное отношение к школе и учебной деятельности;
    - первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
    - эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
    - этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
    - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
    - первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
    - бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; •

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта.

### Учебно-тематический план по окружающему миру

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
		<b>17 часов</b>
	Введение	1
	Что и кто?	16
	<b>Итого</b>	<b>17</b>
		<b>15 часов</b>
	Что и кто?	5
	Как, откуда и куда?»	10
	<b>Итого</b>	<b>15</b>
		<b>17 часов</b>
	Как, откуда и куда?»	2
	Где и когда?	11
	Почему и зачем?	4
	<b>Итого</b>	<b>17</b>
		<b>17 часов</b>
	Почему и зачем?	17
	<b>Итого</b>	<b>17</b>
	<b>Итого</b>	<b>66 часов</b>

## Календарно- тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
	<b>Введение</b>	<b>1 час</b>			
1	Задавайте вопросы!	1			
	<b>Что и кто?</b>	<b>21 час</b>			
2	Что такое Родина? <i>Наш край на карте Родины (РК).</i>	1			
3	Что мы знаем о народах России?	1			
4	Что мы знаем о Москве?	1			
5	<i>Проект «Моя малая Родина».</i>	1			
6	Что у нас над головой?	1			
7	Что у нас под ногами? <i>Многообразие полезных ископаемых нашего края</i>	1			
8	Что общего у разных растений? <i>Растительный мир нашего края</i>	1			
9	Что растёт на подоконнике?	1			
10	Что растёт на клумбе?	1			
11	Что это за листья?	1			
12	Что такое хвоинки?	1			
13	Кто такие насекомые?	1			
14	Кто такие рыбы?	1			
15	Кто такие птицы? <i>Разнообразие птиц нашего края</i>	1			
16	Кто такие звери? <i>Животный мир нашего края</i>	1			
17	Что окружает нас дома?	1			
18	Что умеет компьютер?	1			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
20	На что похожа наша планета?	1			
21	<b>Проверочная работа по разделу «Что и кто?».</b> Презентация проекта «Моя малая Родина».	1			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1			
	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>12 часов</b>			
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
25	Как путешествует письмо?	1			

26	Куда текут реки? <i>Водоемы нашего края – реки, озера, ручьи</i>	1			
27	Откуда берутся снег и лёд? <i>Сезонные изменения в природе нашего края. Народный календарь.</i>	1			
28	Как живут растения?	1			
29	Как живут животные?	1			
30	Как зимой помочь птицам?	1			
31	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Будем беречь наш край</i>	1			
32	Откуда в снежках грязь?	1			
33	<b>Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?».</b> Презентация проекта «Моя семья».	1			
34	Когда учиться интересно?	1			
	<b>Где и когда?</b>	<b>11 часов</b>			
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1			
36	Когда придёт суббота?	1			
37	Когда наступит лето?	1			
38	Где живут белые медведи?	1			
39	Где живут слоны?	1			
40	Где зимуют птицы?	1			
41	Когда появилась одежда?	1			
42	Когда изобрели велосипед?	1			
43	Когда мы станем взрослыми?	1			
44	<b>Проверочная работа по разделу «Где и когда?».</b> Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			
	<b>Почему и зачем?</b>	<b>21 час</b>			
46	Почему Луна бывает разной?	1			
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
48	Почему звенит звонок?	1			
49	Почему радуга разноцветная?	1			
50	Почему мы любим кошек и собак?	1			
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1			
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			
54	Зачем мы спим ночью?	1			
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			

58	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
59	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1			
60	Зачем строят корабли?	1			
61	Зачем строят самолёты?	1			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64	Зачем люди осваивают космос?	1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			
66	<b>Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?».</b> Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1 класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочное планирование для начальной школы. Окружающий мир. Программа «Школа России» 1 класс

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС