

МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрено
на заседании МО

Руководитель МО
 Белоусова Т.В.

Протокол № 1

"28" августа 2024 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

 Зуйкина Г.В.

"30" августа 2024 г.

Утверждено
Руководителем
образовательного учреждения

 Нятсин В.И.

Приказ № 139/1

"30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1126140)

учебного предмета
«История»
для 5 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Паршина Татьяна Анатольевна
учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса всеобщей истории в 5 классе.

Изучение истории направлено на достижение следующих **целей**:

знакомство учащихся с основными событиями истории, включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей;

расширение представления школьников об основных источниках знаний по истории;

продолжение обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

создать условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей, восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;

способствовать развитию культуры школьников, приобщению к ценностям культуры, воспитанию уважения к истории;

стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний.

Задачи изучения истории:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. – М. "Просвещение"

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории «Древнего мира» предназначен для учащихся 5 класса общеобразовательной школы.

На ступени основного общего образования является частью системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место учебного предмета в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими историческими понятиями.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования отводит 68 учебных часов для изучения предмета «История Древнего мира» в 5 классе (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных

версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Содержание тем учебного курса (68 часов)

Введение (2 часа)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч.)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Повторение (1 ч.)

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

РАЗДЕЛ II. Древний Восток(18 часов)

Тема 1. Древний Египет(7 часов)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов.. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководств-во. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 3. Индия и Китай в древности (4 часа)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ III. Древняя Греция (18 часов)

Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе.

Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 ч.)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ IV. Древний Рим (20 часов)

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3 ч.)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция». Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч.)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры(5 ч.)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и

общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления.

Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Тема 5. Разгром Рима германцами падение Западной Римской империи (2 ч.)

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (4 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение						
1.1.	Введение	2		Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;	Устный опрос;	https://uchi.ru
Раздел 2. Первобытность						
2.1.	Первобытность	4		Рассказывать о занятиях первобытных людей;	Устный опрос;	www.yaklass.ru

Раздел 3. Древний Восток							
3.1.	Древний Египет	7				Объяснять, способствовало возникновению в Египте государственной власти;	Устный опрос; www.yaklass.ru
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4				Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;	Письменный контроль; www.yaklass.ru
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2				Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Средиземноморья;	Устный опрос; www.yaklass.ru
3.4.	Персидская держава	2				Характеризовать систему управления персидской державой;	Устный опрос; www.yaklass.ru
3.5.	Древняя Индия	2				Рассказывать о Древней Индии;	Устный опрос; www.yaklass.ru
3.6.	Древний Китай	3				Рассказывать о достижениях китайцев	www.yaklass.ru
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм							
4.1.	Древнейшая Греция	4				какие находки свидетельствуют о существовании древних цивилизации	Устный опрос; https://uchi.ru
4.2.	Греческие полисы	10				Характеризовать население греческого полиса, отношение к власти;	Устный опрос; https://uchi.ru
4.3.	Культура Древней Греции	3				Называть ученых, известных своими трудами по отраслям наук;	Устный опрос; https://uchi.ru
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3				Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;	Практическая работа; https://uchi.ru

Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	Возникновение Римского государства	3				Объяснять, как было организовано управление Римской республикой;	Гестирование;	https://uchi.ru
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3				характеристика Пунических войн (период, наиболее значительные походы сражения, итоги);	Устный опрос;	https://uchi.ru
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5				Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;	Устный опрос;	https://uchi.ru
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6				Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);	Устный опрос;	https://uchi.ru
5.5.	Культура Древнего Рима	3				Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме;	Зачет;	www.yaklass.ru
Раздел 6. Обобщение								
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	1			Виды деятельности по изученным разделам;	Контрольная работа;	www.yaklass.ru
Общее количество часов по программе		68						

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки уч-ся (основные понятия, знания, умения, навыки и т.д.)	Вид деятельности	Дата проведения	
						план	факт
1.	Источники знания жизни предков современных народов	1	Урок получения новых знаний	Основные понятия: история, раскопки, Древний мир, исторические источники. ЗУН: Объяснить смысл терминов урока. Почему изучают историю.	Составить рассказ об источниках древностей на территории нашего края.		
2.	Счёт лет в истории	1	Комбиниров	Основные понятия: лента времени, столетие, тысячелетие, история н.э., до н.э., Рождество Христово, исторический факт. ЗУН: Объяснить смысл терминов. Объяснить, как велся счет лет в истории. Определять век и вести подсчет исторического времени.	Решение задач на счет исторического времени. Составление исторических задач, используя ленту времени		
3.	Древнейшие люди	1	Урок получения новых знаний	Основные понятия: человеческое стадо, собирательство, родовая община, люди разумные, первобытные люди. ЗУН: Рассказать о расселении древнейшего человека. Описать портрет древнейшего человека. Объяснить, чем занимался, какими орудиями труда пользовался.	Задание на объяснение смысла терминов		
4.	Первобытные охотники и собиратели	1	Комбинирован	Основные понятия: родовая община, люди разумные. ЗУН: Рассказать о расселении древнейшего человека. Объяснить, чем занимался, какими орудиями труда пользовался.	Задание на описание жизни первобытного человека. Задание на описание орудия труд		

5.	Возникновение искусства и религии	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: колдовской обряд, верования, душа, религия, первобытные люди.</p> <p>ЗУН: Объяснить причину появления верований, религий. Рассказать о возникновении первобытного искусства.</p>	Объяснение причин возникновения первобытного искусства		
6.	Первобытные земледельцы и скотоводы	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: Западная Азия, ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие.</p> <p>ЗУН: Описывать условия и образ земледельцев и скотоводов. Объяснить смысл исторических понятий</p>	Задание на описание предметов быта и орудий труда первобытных скотоводов		
7.	Возникновение неравенства	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: старейшина, совет старейшин, дух, жертва, знать, раб, ремесленники</p>	Задание на сравнение родовой и соседской		
8.	Обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»	1	Урок применения знаний и формирования умений	<p>ЗУН: Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины. Решать кроссворды.</p>	Тестирование, диктант (терминов), решение кроссвордов		
9.	Местоположение и природные условия Древнего Египта	1	Урок получения новых знаний	<p>Основные понятия: дельта, дамбы, каналы, оазис.</p> <p>ЗУН: Объяснить смысл терминов. Показывать на карте положение Древнего Египта.</p>	Задание на работу с картой		

10.	Быт земледельцев и ремесленников	1	Комбинированный	ЗУН: Объяснить назначение предметов быта и труда. Описать условия жизни и основные занятия древних египтян.	Составить рассказ-описание «Жизнь и быт фараона, жреца, земледельца, раба»		
11.	Жизнь египетского вельможи	1	Комбинированный	Основные понятия: вельможа. ЗУН: Нарисовать характерные черты политического строя. Выделить основные черты, присущие группам населения.	Задание на объяснение исторических терминов		
12.	Военные походы фараонов	1	Комбинированный	Основные понятия: кораблестроители, колесница, пехотинцы. ЗУН: Нарисовать характерные черты политического строя. Выделить основные черты, присущие группам населения.	Составление рассказа о жизни вельможи. Заполнить таблицу о результатах военных походов		
13.	Религия древних египтян	1	Комбинированный	Основные понятия: амулет, храмы, миф, мумия, саркофаги. ЗУН: Объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй и храмов.	Рассказ о мифах и религии египтян. Заполнить таблицу «Египетские боги»		
14.	Искусство Древнего Египта	1	Комбинированный	Основные понятия: пирамида, статуя, астрономия, архитектура, скульптура. ЗУН: Объяснять отражение природы и занятий египтян	объяснение исторических терминов		
15.	В древнеегипетской школе	1	Комбинированный	ЗУН: Объяснять технику изготовления бумаги в Древнем Египте.	Задание на изложение выводов и фактов		
16.	Обобщающе-повторительный урок по	1	Урок применения знаний и	ЗУН: Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины.	Тестирование, диктант (терминов)		

	теме: «Древний Египет»		формирования умений				
17.	Древнее Двуречье	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: Двуречье, клинопись.</p> <p>ЗУН: Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Называть хронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнить религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнить культуру стран Древней Азии и Египта.</p>	<p>Установление хронологической последовательности развития стран.</p> <p>Ориентирование на географической карте. Описание памятников культуры</p>		
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: Вавилония, аренда, ростовщик, законы.</p> <p>ЗУН: Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Называть хронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнить религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнить культуру стран Древней Азии и Египта. Уметь работать с историческими документами. Объяснять цели, мотивы и результаты законов Хаммурапи.</p>	<p>Установление хронологической последовательности развития стран.</p> <p>Ориентирование на географической карте. Описание памятников культуры</p>		
19.	Финикийские мореплаватели	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: колонии, алфавит, буква.</p> <p>ЗУН: Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Называть хронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнить религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнить культуру стран Древней Азии и Египта. Уметь работать с историческими документами.</p>	<p>Установление хронологической последовательности развития стран.</p> <p>Ориентирование на географической карте. Описание памятников культуры</p>		

20.	Древние евреи	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет.</p> <p>ЗУН: Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте.</p>	Установление хронологической последовательности развития стран.		
21.	Древнееврейское царство и его правители	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: Иерихон, храм Соломона, закон.</p> <p>ЗУН: Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Называть хронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнить религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнить культуру стран Древней Азии и Египта. Называть причины появления государственности у древних евреев.</p>	<p>Установление хронологической последовательности развития стран.</p> <p>Ориентирование на географической карте. Описание памятников культуры</p>		
22.	Ассирийская держава	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: железо, держава, библиотека.</p> <p>ЗУН: Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Называть хронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнить религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнить культуру стран Азии и Египта.</p>	Установление хронологической последовательности развития стран.		
23.	Образование Персидской державы	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: сатрапии.</p> <p>ЗУН: Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Называть хронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнить религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнить культуру стран Древней Азии и Египта. Определять хронологические рамки.</p>	<p>Установление хронологической последовательности развития стран.</p> <p>Ориентирование на географической карте. Описание памятников культуры</p>		

24.	Обобщающе-повторительный урок по теме «Западная Азия в древности»	1	Урок применения знаний и формирования умений	ЗУН: Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины.	Гестирование, диктант (терминов).		
25.	Местоположение и природа Древней Индии	1	Урок получения новых знаний	Основные понятия: Индия, Ганг, Инд, Гималаи. ЗУН: Называть хронологические рамки существования Древней Индии. Показывать по карте, рассказывать об особенностях природных условий Индии. Описывать условия и образ жизни и занятия людей Древней Индии.	Задание на подготовку рассказа		
26.	Индийские касты	1	Комбинированный	ЗУН: Описывать условия и образ жизни, занятия людей Древней Индии. Составлять описание индийских храмов. По единичным фактам определять общее значение. Называть существенные черты политического устройства Индии. Выделять характерные черты положения основных групп населения.	Задание на раскрытие основных черт в занятиях людей Древней Индии.		
27.	Местоположение и природа Древнего Китая	1	Урок получения новых знаний	Основные понятия: конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы. ЗУН: Называть хронологические рамки существования Древнего Китая. Показывать по карте, рассказывать об особенностях природных условий Китая. Описывать условия и образ жизни и занятия людей Древнего Китая.	Задание на подготовку рассказа об особенностях природных условий Китая.		
28.	Объединение Китая	1	Комбинированный	ЗУН: Описывать условия и образ жизни, занятия людей Древней Индии.. Называть существенные черты политического устройства Индии.	Задание на раскрытие занятиях людей Древнего Китая.		

29.	Обобщающе-повторительный урок по разделу «Древний Восток»	1	Урок применения знаний и формирования умений	ЗУН: Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины. Читать карту с опорой на легенду. Описывать исторические объекты и культурные памятники.	Гестирование, диктант (терминов), культура стран Древнего Востока		
30.	Природа и население Древней Греции	1	Урок получения новых знаний	Основные понятия: Греция. ЗУН: Рассказывать о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизнь людей. Рассказывать о населении Древней Греции и его занятиях.	Задание на описание природных условий Древней Греции и показ влияния этих условий на жизнь людей.		
31.	Микены и Троя	1	Комбинированный	Основные понятия: ахейцы, дорийцы, Троя. ЗУН: Рассказывать о Микенском государстве, характеризовать Микенские дворцы. Рассказывать о по	Задание на рассказ о древнегреческих государствах: Крите и М		
32.	Поэма Гомера «Илиада»	1	Комбинированный	ЗУН: «Илиада» Гомера в поэмах и в реальной жизни.	Задание на анализ «Илиады» и «Одиссеи»		
33.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Комбинированный	ЗУН: «Одиссея» Гомера в поэмах и в реальной жизни.			
34.	Религия древних греков	1	Комбинированный	ЗУН: Излагать мифы Древней Эллады, объяснять их значение для изучения истории. Показывать, как в мифах Древней Греции рассказывалось об устройстве истории общества, о греческих богах.	Задание на изложение мифов Древней Греции		

35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: полис, демос, аристократ.</p> <p>ЗУН: Объяснить, как образовались греческие полисы. Объяснить причины деления полисов по роду занятий на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные. Рассказать об Афинах как смешанном полисе: торгово-ремесленном и сельскохозяйственном.</p>	<p>Задание на выбор дат из предложенных.</p> <p>Задание на нахождение на карте определенных объектов. Объяснять изученные термины</p>		
36.	Зарождение демократии в Афинах	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: реформы.</p> <p>ЗУН: Характеризовать политическую власть в Афинах VIII – VII вв. до н.э. Раскрывать суть реформ Солона, показывать изменения, произошедшие в результате реформ.</p>	<p>Задание на указание места событий (реформа).</p>		
37.	Древняя Спарта	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: илоты.</p> <p>ЗУН: Рассказать о Спарте, характеризовать ее государственное устройство.</p>	<p>Задание на поиск информации о занятиях афинян и спартанцев.</p>		
38.	Основание греческих колоний	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: колонии.</p> <p>ЗУН: Объяснять причины колонизации VIII – VI до н.э. Рассказывать о последствиях греческой колонизации.</p>	<p>Задание на указание места событий.</p> <p>Называть важнейшие колонии греков</p>		
39.	Олимпийские игры	1	Комбинированный	<p>Объяснять значение Олимпийских игр</p>	<p>последствия игр</p>		
40.	Греко-персидские войны	1	Комбинированный	<p>ЗУН: Раскрывать причины греко-персидских войн. Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях.</p>	<p>Задание на длительность события греко-персидских</p>		

41.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: триера.</p> <p>ЗУН: Раскрывать причины греко-персидских войн. Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях.</p>	Задание на длительность события греко-персидских войн.		
42.	В гаванях афинского порта Пирей	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: граждане, метеки, пошлина.</p> <p>ЗУН: Находить различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов.</p>	Задание на объяснение исторических терминов		
43.	В городе богини Афины	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: стиль, палестра, педагог.</p> <p>ЗУН: Описывать город Афины. Определять положение женщин в Афинах. Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах.</p>	Сочинение о жизни афинян. Задание на объяснение исторических терминов		
44.	В афинских школах и гимназиях	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: палестра, педагог.</p> <p>ЗУН: Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев.</p>	Сравнительная таблица образования в Афинах и Спарте		
45.	В театре Диониса	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: оркестра, скене, трагедия, комедия.</p> <p>ЗУН: Рассказать о театре, отличиях комедии и трагедии в Древней Греции.</p>	Называть части, из которых состояло здание театра		
46.	Афинская демократия при Перикле	1	Комбинированный	<p>ЗУН: Характеризовать и выявлять черты, присущие афинской демократии.</p>	Составить рассказ об участниках демократического управления.		

47.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: Македония, монархия, Филиппики, сариссы.</p> <p>ЗУН: Объяснять причины возникновения македонского царства. Характеризовать внутреннюю жизнь Македон</p>	<p>Задание на выбор дат из предложенных.</p> <p>Задание на выявление причин потери независимости</p>		
48.	Поход Александра Македонского на Восток	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: фаланга, осадная башня.</p> <p>ЗУН: Рассказывать о македонских царях Филиппе и Александре. Рассказывать о войне Александра Македонского против персов. Описывать войско персов.</p>	<p>Задание на работу с картой. Задание на сравнение армий Александра Македонского и Дария Третьего</p>		
49.	В Древней Александрии Египетской	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: обсерватория, музы, амфора, музей, Фаросский маяк, Александрийская библиотека.</p> <p>ЗУН: Рассказывать об Александрии Египетской. Объяснять причины распада державы Александра Македонского. Рассказывать о развитии в Древней Греции.</p>	<p>Задание на определение политического строя в Македонии на основании материалов учебника.</p>		
50.	Обобщающе-повторительный урок по теме «Древняя Греция»	1	Урок применения знаний и формирования умений	<p>ЗУН: Сопоставить факты. Работать с документами. Решать кроссворды по теме. Выделить главную мысль.</p>	<p>Решение кроссворда, тестирование</p>		
51.	Древнейший Рим	1	Урок получения новых знаний	<p>Основные понятия: патриции, плебеи.</p> <p>ЗУН: Называть дату основания Рима и превращение его в крупный город.</p>	<p>Задание на выбор дат из предложенных.</p>		

52.	Завоевание Римом Италии	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: республика, право вето, народные трибуны.</p> <p>ЗУН: Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики. Рассказать о реальном управлении в древнейшем Риме. Объяснять причину разделения населения на патрициев и плебеев. Называть причину отмены выборности царей.</p>	Рассказывать о реальном управлении в древнейшем Риме. Объяснять схему возникновения республики в Риме		
53.	Устройство Римской республики	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: консулы, легионы.</p> <p>ЗУН: Определять даты по названным событиям.</p>	Задание на соотнесение дат древнейшего Рима		
54.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: пентеры «ворон».</p> <p>ЗУН: Определять даты по названным событиям. Провести анализ фактов и определить по ним события. Характеризовать войско римлян и галльских племен. Объяснять причины войн Рима с народами Италии.</p>	Задание на описание войн Римской республики. Задание на описание войска римлян, галлов, карфагенян		
55.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во II в до н.э.	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: триумф, империя.</p> <p>ЗУН: Установление власти Рима над всем Средиземноморьем.</p>	Задание на сравнение управления в древнейшем Риме и Римской республике.		
56.	Рабство в Древнем Риме	1	Комбинированный	ЗУН: Рассказать о рабовладении в Древнем Риме: завоевание, жизнь, работа, использование в качестве развлечения.	Задание на описание жизни рабов в Римской республике		

57.	Земельный закон братьев Гракхов	1	Комбинированный	Основные понятия: аграрный закон. ЗУН: Объяснить причины и последствия гражданских войн в Риме. Рассказывать суть земельного закона братьев Гракхов.	Излагать причины гражданских войн в Римской республике.		
58.	Восстание Спартака	1	Комбинированный	ЗУН: Описать восстание рабов в Риме: причины, армия Спартака, ход восстания, результаты.	Задание на описание основных событий восстания Спартака.		
59.	Единовластие Цезаря в Риме	1	Комбинированный	Основные понятия: военная диктатура, император. ЗУН: Рассказывать о диктатуре Цезаря, объяснять суть диктатуры Цезаря. Падение диктатуры Цезаря.	Задание на установление последовательности событий в Римской империи.		
60.	Установление империи в Риме	1	Комбинированный	ЗУН: Смена государственных форм правления в Риме. Соправительство Антония и Октавиана. Императорская власть.	Задание на установление последовательности событий в Римской империи.		
61.	В Риме при императоре Нероне	1	Комбинированный	Основные понятия: диктатор. ЗУН: Рассказывать о времени правления императора Нерона.	Задание на определение формы правления.		
62.	Первые христиане и их учения	1	Комбинированный	ЗУН: Рассказывать о зарождении христианства. Объяснить зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий.	Объяснить смысл появления христианства в Риме		

63.	Расцвет Римской империи во 2 веке	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: колонны, рабы с хижинами.</p> <p>ЗУН: Рассказывать о труде и досуге римлян. Внешняя и внутренняя политика Траяна.</p>	Задание на выявление характерных черт управления Римской империи.		
64.	«Вечный город» во времена империи и его жители	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: термы, Колизей, Пантеон, триумфальная арка.</p> <p>ЗУН: Рассказывать о труде и досуге римлян. Перечислять основные литературные произведения Древнего Рима. Рассказывать о развитии ораторского искусства в Риме. Рассказывать о развитии наук в Древнем Риме.</p>	Задание на описание архитектурных сооружений и скульптурных памятников.		
65.	Римская империя при Константине	1	Комбинированный	<p>Основные понятия: варвары, епископ.</p> <p>ЗУН: Рассказывать об изменениях, произошедших в правление императора Константина в Римской империи. Давать характеристику римским императорам: Октавиану, Нерону, Траяну, Константину.</p>	Задание на сравнение систем управления в древнейшем Риме, Римской республики, Римской империи		
66.	Взятие Рима гот	1	Комбинированный	ЗУН: Рассказывать о борьбе римлян с варварами.	Задание на работу с картой		
67.	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок применения знаний	ЗУН: Сравнить цивилизации Греции и Рима, общее и отличное. Основные черты народовластия.	Тестирование. Работа с документами. Составление таблиц		
68.	Вклад народов в мировую культуру	1	Урок применения знаний и формирования	<p>Основные понятия: семь чудес света.</p> <p>ЗУН: Уметь характеризовать любое из семи чудес света.</p>	Задание на характеристику любого из семи чудес света		

