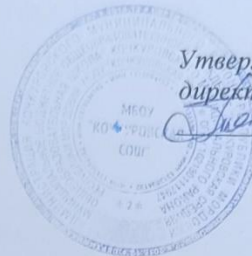


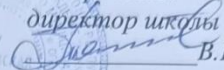
Булгаковский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кочкуровская средняя общеобразовательная школа» Кочкуровского муниципального района
Республики Мордовия

Согласовано на
предсовете
протокол № 6
от 28.03.2025



Утверждаю:

директор школы

 В.И. Пяткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в пришкольном лагере активистов дополнительного образования
«Радуга»

ПРОГРАММА
деятельности лагеря актива дополнительного образования при Булгаковском
филиале МБОУ «Кочкуровская СОШ» на летний период

Паспорт программы

Образовательное учреждение	Булгаковский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия
Юридический адрес	431580 Республика Мордовия, Кочкуровский район, с. Кочкурово, ул.Школьная , д.5 E-Mail: sch.kochkur.bulg@e-mordovia.ru
Контактный телефон	8 (83439) 2-33-94
Директор школы	Пяткин Василий Иванович
Название Программы	Программа лагеря активистов дополнительного образования «Радуга»
Направленность Программы	Комплексная
Автор Программы	Полежайкина Т.Б.
Сроки реализации	Июнь 2025
Форма реализации	Лагерь активистов дополнительного образования
Участники Программы	Обучающиеся школы – 15 человек
Кадровое обеспечение Программы	- начальник лагеря: Полежайкина Т.Б. - воспитатели: Грязнова Е.А. Амашаева Е.П. Обрядова А.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является оздоровительно-образовательной и направлена на раскрытие индивидуальных способностей обучающихся в процессе организации совместной деятельности.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях труда и отдыха.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Современные подростки нуждаются в активных, продуктивных формах организации свободного времени. Важно отвлечь их от воздействия негативного социума, соблазнов, разрушающих личность, научить делать правильный шаг в ситуации выбора.

Трудовой лагерь актива сельских школьников помогает использовать период летних каникул для укрепления здоровья обучающихся, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения «дети – детям». Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Разработка программы «Радуга» (далее – Программа) организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости подростков вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников, профилактику правонарушений и преступлений;
- необходимостью решения проблемы летней занятости подростков;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа «Радуга» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в трудовом лагере актива сельских школьников.

Программа способствует совершенствованию малозатратных форм занятости детей при школе, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, обеспечивающий занятость детей рядом с местом их проживания; создаёт благоприятную воспитательную среду для

организации занятости детей «группы риска» и личностный рост каждого подростка посредством участия в выбранном виде деятельности; предоставляет детям профессиональную помощь и поддержку в решении проблем социализации; формирует ценностное отношение к труду, как жизненной необходимости.

Программа «Радуга» помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

В программе большее значение уделяется трудовому, оздоровительному и социальному воспитанию. В ходе трудовой деятельности подросток становится адаптированным человеком с развитыми умениями и навыками, которые может в дальнейшем применить в своей жизни. Труд – это инструментальный всеобщего развития личности, основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий престижа человека и его обязанность. Другие направления позволяют решить важные проблемы социализации подростков.

Программа позволяет наладить механизм взаимодействия с учреждениями, организациями города и района.

Участниками программы являются обучающиеся школы в возрасте от 11 до 14 лет, педагоги школы и родители детей.

Сроки реализации программы - 12 дней в июне 2025 года, 1 смена.

Цель: Развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, организация каникулярной занятости.

Задачи:

1. Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, привитию навыков социально значимого труда.
2. Научить трудиться, жить в коллективе, способствовать становлению личности.
3. Формирование интереса к различным видам деятельности.
4. Создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнерства между всеми участниками программы.

Ожидаемые результаты.

1. Отдых и оздоровление детей;
2. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной

деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;

3. Личностное развитие, духовное и физическое оздоровление, знание элементарных норм экологической культуры;

4. Чувство уверенности каждого ребенка в собственных силах;

5. Успешная социализация к условиям внеучебного времени;

6. Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Концептуальные основы

В основе концепции программы «Радуга» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды творческой и трудовой деятельности. Концепция основана на следующих идеях:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский).
- Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).
- Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин).

Основные принципы трудового лагеря актива сельских школьников:

1. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию;

2. **Принцип природосообразности.** Воспитание детей сообразно их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.

3. **Принцип индивидуально-личностной ориентированности.** Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора обучающегося, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

4. **Принцип коллективности.** Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему, можно воспитать качества социально активной личности.

5. **Принцип эффективности социального взаимодействия.** Способствуя межличностному общению в группе, включая подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

Кадровое обеспечение, управление

Лагерь актива дополнительного образования формируется на базе Булгаковского филиала МБОУ «Кочкуровская СОШ» из учащихся 5 – 8 классов в

количестве 15 человек.

Приказом директора школы назначается начальник лагеря, воспитатели – педагоги школы.

Начальник лагеря руководит деятельностью трудового лагеря актива сельских школьников, ведет документацию, отвечает за охрану труда в лагере. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Содержание деятельности

Деятельность трудового лагеря актива сельских школьников осуществляется по следующим направлениям: трудовое, оздоровительное, социальное. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Механизм реализации

1 этап – Подготовительный:

- создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
- подбор кадров;
- комплектование отряда;
- трудоустройство.

2 этап – Организационный:

- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

3 этап – Основной:

- выполнение режима дня (Приложение 1);
- реализация плана работы.

4 этап – Заключительный:

- анализ результатов работы – отчет о работе лагеря;
- творческий отчет (фотоальбом, фотогазета, презентация).

Нормативное правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ)
2. Типовое положение о лагере труда и отдыха
3. Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007
4. Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере

защиты прав потребителей и благополучия человека по исполнению государственной функции по информированию органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 октября 2007 г. № 656)

5. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 (от 19 апреля 2010 г. № 25)

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков (СанПин 2.4.2.2842-11)

7. Методические указания МУ 2.4.6.665-97 "Медико-биологические критерии оценки условий труда с целью определения противопоказаний и показаний к применению труда подростков" (утв. Минздравом РФ от 14 апреля 1997г. № 7)

8. Нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 7 апреля 1999 г. № 7)

9. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (от 21 сентября 2006 г.)

10. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (с изменениями приказа Министерства образования РФ от 28 июня 2002 г. № 2479)

11. Федеральный закон от 24 ноября 1996г. № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" (с изменениями от 22 августа 2004г.)

12. Модельный закон "О детском и юношеском туризме" (принят на 24 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ. Постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 г.)

13. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 декабря 1998г. № 54/19-15 "Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений России"

14. Постановление Правительства РМ от 21.02.2011 № 48 (ред. От 29.04.2013) «Об утверждении Республиканской целевой программы «Организация отдыха и оздоровления детей в Республике Мордовия» на 2011-2013 годы» (вместе с «Методикой оценки эффективности Республиканской целевой программы «Организация отдыха и оздоровления детей в Республике Мордовия» на 2011-2013 годы») (с изм. И доп., вступившими в силу с 17..05.2013)

15. Устав школы

16. Конвенция ООН о правах ребенка.

17. Конституция РФ.

Механизм реализации программы

Логика смены

1. Последовательное движение воспитательного процесса к поставленной цели через систему мероприятий.
2. Соотношение средств педагогической коммуникации и принципов деятельности трудового лагеря актива сельских школьников в сфере общения, отношений и деятельности.
3. Включение обучающегося в средовой комплекс лагеря через систему педагогических средств взаимодействия, в динамике изменения характера видов его жизнедеятельности в течение смены.

Методическая работа

Мероприятия	Участники
1. Подборка методических разработок 2. Подбор методической литературы 3. Изучение нормативной документации 4. Планирование деятельности трудовых бригад	Воспитатели Начальник лагеря Воспитатели

Работа с родителями

Мероприятия	Участники
1. Организация совместного досуга, экскурсий. 2. Информирование родителей о занятости детей в лагере	Воспитатели Начальник лагеря

Трудовые дела

- ☐ Благоустройство территории около школы.
- ☐ Разбивка цветников.
- ☐ Выращивание овощей на пришкольном участке.
- ☐ Благоустройство классных кабинетов.
- ☐ Уход за комнатными цветами.

Организация деятельности педагогов и школьников

Ежедневно:

1. Проведение инструктажа по технике безопасности
2. Организация горячего питания
3. Ведение «Уголка лагеря»
4. Утренняя зарядка
5. Контроль за сохранностью инвентаря
6. Организация трудовых дел

Еженедельно:

1. Корректировка плана работы в соответствии с погодными условиями и интересами ребят
2. Подведение итогов работы за неделю на собраниях лагеря
3. Информирование родителей о ходе занятости обучающихся в деятельности лагеря

Отслеживание результатов

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Июнь	1. Ведение дневника лагеря 2. Оформление фотоальбома 3. Анкетирование детей и родителей по итогам работы школы по организации летней занятости детей 4. Создание презентации	Начальник лагеря Воспитатели

Список литературы

1. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном лагере. Волгоград: Учитель, 2013.
2. Журнал «Классный руководитель», №2, 2006, №1, 2007.
3. Иванова Т.А. Сценарии праздников в ДОЛ для детей и взрослых. М, 2005
4. Лебедева И.А. Школа – наш дом. Сборник сюжетно-ролевых игр, Й-О: КЛИО, 1999.
5. Марфина С. Летний лагерь от «А» до «Я». Ярославль, 2005.
6. Мищенко Л. Калейдоскоп творческих идей. Ярославль, 2005.
7. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание, Волгоград: Учитель, 2016.
8. Савинова С.В. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. Волгоград: Учитель, 2014.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето!